

Directorio

Dr. Enrique Graue Wiechers
Rector de la UNAM.

Dr. Leonardo Lomelí Vanegas
Secretario General.

Lic. Javier Romero y Fuentes
*Secretario Ejecutivo del Colegio
de Directores de Bachillerato.*



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
SECRETARÍA GENERAL
COLEGIO DE DIRECTORES DE BACHILLERATO

HITOS HISTÓRICOS DE LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR EN MÉXICO



SEP
SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA



B@UNAM





Presentación

El único deber que tenemos con la historia es reescribirla.
Oscar Wilde

Para poder vislumbrar el futuro de la Educación Media Superior en México, es necesario contar con un panorama histórico que nos permita trazar una ruta de los sucesos que han hecho del bachillerato el amplio crisol de posibilidades accesibles académicas para la juventud.

Algunos autores hablan del bachillerato como el eslabón débil de la cadena formativa, ya que ha transitado por diversas transformaciones a través del tiempo. Aún en la actualidad sigue siendo la etapa educativa con el porcentaje de deserción más elevado.

En este material se lleva a cabo un ejercicio de síntesis que nos permite conocer de manera cronológica los distintos tipos de bachillerato y su evolución, opciones educativas con las cuales se ha buscado brindar a la juventud herramientas para su inserción en el mercado laboral o para dar continuidad a los estudios superiores, siempre con una visión integral que tiene como objetivo formar no sólo a profesionales, sino también a ciudadanos que cumplan con sus obligaciones y ejerzan sus derechos con responsabilidad.

Fuentes de información

- ◇ Bazán Levy José de Jesús. Presentación PowerPoint elaborada para el Diplomado para la Formación del Personal Académico Administrativo del Bachillerato (generaciones 7 y 8).
- ◇ Gallegos y Téllez Rojo Ana Laura. Presentación PowerPoint elaborada para el Diplomado para la Formación del Personal Académico Administrativo del Bachillerato (generación 8).
- ◇ Gómez-Guerra Rodríguez Roberto. Presentación PowerPoint elaborada para el Diplomado para la Formación del Personal Académico Administrativo del Bachillerato (generación 7 y 8).
- ◇ Jurado Cuéllar Silvia Estela. Presentación PowerPoint elaborada para el Diplomado para la Formación del Personal Académico Administrativo del Bachillerato (generación 6).
- ◇ Ruiz Reynoso José. Presentación PowerPoint elaborada para el Diplomado para la Formación del Personal Académico Administrativo del Bachillerato (generación 6).
- ◇ Villatoro Alvaradejo Carmen. Presentación PowerPoint elaborada para el Diplomado para la Formación del Personal Académico Administrativo del Bachillerato (generaciones 4, 5 y 6).
- ◇ Martínez Stack Jorge. Presentación PowerPoint elaborada para el Diplomado para la Formación del Personal Académico Administrativo del Bachillerato (generaciones 1 a la 8).
- ◇ La universidad de México: Historia y Desarrollo. www.redalyc.org/pdf/869/86900802.pdf
- ◇ Memoria Estadística UNAM 2020. <https://www.planeacion.unam.mx/Agenda/2020/disco/#>

La RIEMS

En el cumplimiento de sus atribuciones, la Dirección General del Bachillerato ha impulsado dos acciones relevantes de alcance nacional para mejorar y modernizar el bachillerato general:

I. Para materializar la estrategia de impartir una "Educación Media Superior de buena calidad", contenida en el Programa Nacional de Educación 2001-2006, llevó a cabo la Reforma Curricular del bachillerato general, entre los ciclos escolares 2003-2004 y 2006-2007, la cual abarcó la gran mayoría de los subsistemas adscritos a la Dirección General del Bachillerato o coordinados por ésta.



II. A partir de 2007, en ejecución del Programa Sectorial de Educación 2007-2012, la Dirección General del Bachillerato conduce el proceso de la **Reforma Integral de la Educación Media Superior (RIEMS)** en lo que respecta al bachillerato general. También impulsa la constitución del Sistema Nacional de Bachillerato (SNB).

A partir del ciclo escolar 2009-2010 se iniciaron los cambios establecidos por la RIEMS en los subsistemas de las modalidades escolarizada y mixta. Entre los principales cambios están:

- * La adopción del marco curricular común al bachillerato.
- * El enfoque educativo basado en el desarrollo de competencias.
- * La implantación del perfil del docente y del directivo.
- * La instrumentación de mecanismos de apoyo, como la orientación y la tutoría.

Antecedentes de la Educación Medias Superior, EMS en México

EDUCACIÓN MEDIA EN EL VIRREINATO

En esa época, los principales espacios educativos a nivel medio superior fueron:

- Colegios de las órdenes religiosas (Colegios Mayores y Menores).
 - * Dominicos.
 - * Jesuitas.
 - * Agustinos.
 - * Franciscanos.
 - * Diocesanos.
- Seminarios menores.
- Enseñanza privada (preceptores).

LA EMS EN LOS SIGLOS XIX Y XX

- ⇒ 1867: Fundación de la Escuela Nacional Preparatoria.
- ⇒ 1910: Creación de la Universidad Nacional de México.
- ⇒ 1921: Creación de la Secretaría de Educación Pública.
- ⇒ 1925: División de los estudios post primarios en dos ciclos que se incluían en la ENP, en cinco años. Creación de la escuela secundaria de tres años y la ENP de dos.
- ⇒ 1929: Obtención de la autonomía para la Universidad.
- ⇒ 1936: Autorización de las primeras cuatro escuelas vocacionales.
- ⇒ 1937: Fundación del Instituto Politécnico Nacional.
- ⇒ 1969: Creación de los Centros de Bachillerato Tecnológico, Agropecuario, Industrial y del Mar.
- ⇒ 1971: Fundación del Colegio de Ciencias y Humanidades.
- ⇒ 1973: Creación del Colegio de Bachilleres.
- ⇒ 1975: Reuniones Nacionales de Directores de Educación Media Superior en Querétaro y, un año después, en Guanajuato.
- ⇒ 1975: Creación del Consejo del Sistema Nacional de Educación Tecnológica (COSNET).
- ⇒ 1979: Creación del Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica (CONALEP), para fortalecer la educación con carreras terminales orientadas a los contextos regionales.
- ⇒ 1993: Incorporación de la Dirección de Sistemas Abiertos a la entonces denominada Unidad de Educación Media Superior.
- ⇒ 1993: Inicio de trabajos para integrar la estructura de organización de la Dirección General del Bachillerato. Su existencia se formalizó en el Diario Oficial de la Federación el 26 de marzo de 1994.
- ⇒ 2008: Puesta en marcha de la Reforma Integral a la EMS de la SEP (RIEMS).

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

- La Universidad Real y Pontificia de México, fundada el 21 septiembre del 1551, fue una de las más antiguas en el continente americano.
- En 1865 se cerró la institución, impartándose de ahí en adelante la educación superior en México en las Escuelas Nacionales.
- La nueva institución universitaria contemporánea se fundó en 1910 como la Universidad Nacional de México, uniendo las diferentes Escuelas Nacionales.
- En 1929 se modificó la Ley Orgánica dándole una autonomía limitada a la Universidad. En la Ley Orgánica de 1933, la Autonomía fue completa ya que se desligo del Estado Mexicano.
- En 1945 se normalizan las relaciones entre la Universidad Nacional Autónoma de México y el Estado Mexicano.
- El 25 de febrero de 1972 se institucionalizó el Sistema de Universidad Abierta, SUA, aprobado por el Consejo Universitario.
- La Escuela Nacional de Estudios Profesionales (ENEP) Cuautitlán fue inaugurada el 22 de abril de 1974, cuya creación fue aprobada el 19 de febrero de ese año por el Consejo Universitario. Se estableció que sería independiente tanto académica como administrativamente de cualquiera de las demás escuelas y que estaría regida por la Ley Orgánica y el Estatuto General de la UNAM.
- El 17 de marzo de 1975 se iniciaron las actividades en la ENEP Acatlán; en enero de 1976 lo hicieron tanto la ENEP Aragón como la ENEP Zaragoza.
- En 2007 se aprueba la creación del Bachillerato a Distancia de la UNAM.
- Actualmente la Universidad Nacional Autónoma de México es la de más prestigio académico en América Latina.
- La UNAM produce más del cincuenta por ciento de la investigación que se hace en México.

El Sistema Nacional de Bachillerato Principales modalidades

BACHILLERATOS DE UNIVERSIDADES PÚBLICAS AUTÓNOMAS.

PREPARATORIAS OFICIALES DE LOS ESTADOS.

BACHILLERATO PRIVADO

- Incorporados a SEP.
- Incorporados a UNAM o IPN.
- Incorporados a universidades públicas autónomas.
- Independientes.

BACHILLERATO UNIVERSITARIO

- Centros de Estudios de Bachillerato CEB (35 planteles).
- Preparatoria Federal (1 plantel).
- Colegio de Bachilleres (27 COLBACH estatales).
- Preparatorias federales por cooperación (108).
- Centros de Educación Media Superior a Distancia. (1,124 centros).
- Preparatoria abierta (6 planteles CDMX).

BACHILLERATO INTERCULTURAL

- Inicia en 2005.
- Es bivalente: propedéutico y profesional técnico.
- Articulado a RIEMS. Plan de estudios 6 semestres. Escolarizado.
- Vinculado a la comunidad.
- Planteles en los estados de:
Chihuahua. 5 planteles.
Guerrero. 4 planteles.
Puebla. 3 planteles.
Sinaloa. 1 plantel.
Yucatán. 1 plantel.
Tabasco. 2 planteles.

Total: 16 planteles

BACHILLERATO TECNOLÓGICO

- Centros de Bachillerato Tecnológico, Industrial y de Servicios CBETIS. Escolarizado. 6 semestres. 288 planteles.
- Centros de Estudios Tecnológicos, Industrial y de Servicios CETIS. Escolarizado. 6 semestres. 168 planteles.
- Colegios de Estudios Científicos y Tecnológicos. Escolarizado. 6 semestres. 812 planteles.

El Sistema Nacional de Bachillerato Principales modalidades



Colegio de Ciencias y Humanidades
Escuela Nacional Preparatoria



CECYT (14 planteles en CDMX, 2 planteles descentralizados
León y Zacatecas- y CET Walter Buchanan.)



Centro de Bachillerato Tecnológico Agropecuario (CBTA)
Centro de Bachillerato Tecnológico Forestal (CBTF)



Centro de Estudios Tecnológicos del Mar (CETMar)
Centro de Estudios Tecnológicos de Aguas Continentales
(CETAC)



Centro de Estudios Tecnológicos Industriales y de Servicios
(CETIS)
Centro de Bachillerato Tecnológico Industrial y de Servicios
(CBTIS)
Centro de Enseñanza Técnica Industrial (CETI, Jalisco)
Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos del Estado
(CECyTE). Descentralizados.



20 planteles (metropolitano)
27 planteles (Estados)
En Línea



26 planteles



Profesional
Técnico



TELEBACHILLERATO
COMUNITARIO



ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA

La Escuela Nacional Preparatoria, ENP ha sido el proyecto educativo de bachillerato más importante en México, desde su creación y hasta el día de hoy. Su fundación fue un elemento clave de la Ley Orgánica de la Instrucción Pública del Distrito Federal, expedida por el presidente Benito Juárez el 2 de diciembre de 1867, quien nombró como primer director al doctor Gabino Barreda.

El primer ciclo escolar de la preparatoria inició el 3 de febrero de 1868, con una matrícula de 900 alumnos, doscientos de los cuales eran internos en las instalaciones del Antiguo Colegio de San Ildefonso, que se ocupó como escuela hasta 1982. Con el paso del tiempo, la Escuela Nacional Preparatoria salió del Barrio Universitario y, paulatinamente, se abrieron nuevas sedes en diversas zonas de la Ciudad de México.

En 1923 se inaugura la Preparatoria nocturna (más tarde ubicada en el Plantel 3).

En 1952 se inaugura el bachillerato, en el Plantel 2 del Plan de Estudios que incluye la secundaria, conocido después como Iniciación Universitaria.

En 1954 existían dos tipos de planes de estudios. El primer plan duraba cinco años y se impartía en un solo plantel; recibía a los estudiantes que después de haber terminado su primaria, deseaban continuar con sus estudios; el otro plan de estudios era de dos años, con carácter complementario, se impartía en el resto de los planteles y era dirigido a estudiantes que ya habían cursado la educación media básica.

Plantel	Año fundación	Matrícula 2019-2020	Docentes 2020
1 "Gabino Barreda"	1867	4,381	281
2 "Erasmus Castellanos Quinto"	1921	7,216	659
3 "Justo Sierra"	1923	4,678	270
4 "Vidal Castañeda y Nájera"	1953	5,363	261
5 "José Vasconcelos"	1954	9,070	432
6 "Antonio Caso"	1959	5,278	311
7 "Ezequiel A. Chávez"	1960	5,937	289
8 "Miguel E. Schulz"	1964	5,712	345
9 "Pedro de Alba"	1965	5,409	290
Total		53,044	3,138



COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

El proyecto de la Escuela Nacional Colegio de Ciencias y Humanidades, conocido como CCH, fue aprobado por el Consejo Universitario de la UNAM el 26 de enero de 1971, durante el rectorado de Pablo González Casanova, quien lo consideró como la creación de un motor permanente de innovación de la enseñanza universitaria y nacional, "el cual deberá ser complementado con esfuerzos sistemáticos que mejoren a lo largo de todo el proceso educativo, nuestros sistemas de evaluación de lo que enseñamos y de lo que aprenden los estudiantes". Los autores e ideólogos del proyecto del CCH fueron el Dr. Pablo González Casanova y el Dr. Alfonso Bernal Sahagún.

En sus inicios, el CCH fue creado para atender una creciente demanda de ingreso al nivel medio superior en la zona metropolitana y al mismo tiempo, resolver la desvinculación existente entre las diversas escuelas, facultades, institutos y centros de investigación de la UNAM, así como para impulsar la transformación académica de la propia Universidad con una nueva perspectiva curricular y nuevos métodos de enseñanza.

El 12 de abril de 1971 el CCH inició cursos en tres planteles: Azcapotzalco, Naucalpan y Vallejo.

El 1º de marzo de 1972 comenzaron actividades los planteles Oriente y Sur.

A partir de su creación, se llevó la contratación de una planta docente muy joven, muchos de ellos partícipes del movimiento estudiantil de 1968.

Plantel	Año fundación	Matrícula 2019-2020	Docentes 2020
CCH Azcapotzalco	1971	12,005	669
CCH Naucalpan	1971	11,367	644
CCH Sur	1972	11,887	679
CCH Oriente	1972	11,700	789
CCH Vallejo	1971	11,566	776
Total		58,525	3,557



BACHILLERATO A DISTANCIA

El 7 de marzo de 2007, por acuerdo del Consejo Universitario de la Universidad Nacional Autónoma de México, se aprobó la creación del plan de estudios del B@UNAM, desarrollado a partir de una propuesta de la Escuela Nacional Preparatoria y del Colegio de Ciencias y Humanidades.

El Bachillerato a distancia, conocido como B@UNAM, opera bajo la responsabilidad de la Dirección del Bachillerato a Distancia, que es parte de la Coordinación de Universidad Abierta, Innovación Educativa y Educación a Distancia (CUAIEED).

El órgano rector que regula el programa es el Comité Académico, que está integrado por los Directores de la Escuela Nacional Preparatoria y el Colegio de Ciencias y Humanidades, así como por los Coordinadores de Universidad Abierta y Educación a Distancia, por el Consejo Académico del Bachillerato, y la Dirección del Bachillerato a Distancia.

Es un bachillerato a distancia administrado por la Universidad Nacional Autónoma de México, que se ofrece como una opción educativa en línea para mexicanos e hispanoparlantes que viven fuera de México. En el país se imparte en diversas instituciones educativas y gobiernos estatales a través de convenios con la UNAM.

El Bachillerato a Distancia ofrece un plan de estudios innovador que permite adquirir conocimientos que todo bachiller debe poseer en los ejes de las Ciencias Naturales, las Ciencias Sociales, las Humanidades y las Matemáticas. Las asignaturas se integran en torno a problemas de importancia para la vida diaria del alumno y a temáticas fundamentales en el mundo actual; los contenidos se centran en temas de interés con un enfoque pedagógico y didáctico de vanguardia que motiva el aprendizaje de los estudiantes.

A lo largo del Bachillerato, se cuenta con el apoyo de asesores, tutores y coordinadores académicos altamente capacitados; al finalizar se obtiene la certificación de estudios de educación media superior emitida por la institución que imparte el programa.

El plan de estudios B@UNAM consta de 240 créditos organizados en cuatro módulos, cada uno con seis asignaturas de 80 horas de trabajo académico cada una, que suman 1,920 horas del programa. Adicionalmente, los cursos propedéuticos requieren 100 horas, lo que da como total 2,020 horas de dedicación. De los 240 créditos, 230 están distribuidos entre las 23 asignaturas obligatorias y 10 corresponden a una asignatura optativa. Cada módulo tiene una duración de seis meses.