



DIPLOMADO PARA LA FORMACIÓN DEL PERSONAL ACADÉMICO-ADMINISTRATIVO DEL BACHILLERATO

**Octava Generación
2019 - 2020**

**Secretaría General
Colegio de Directores de Bachillerato
Secretaría Ejecutiva**

***Diplomado para la Formación del Personal
Académico-Administrativo del Bachillerato***

Octava Generación

junio 2019 – enero 2020

**Secretaría General
Colegio de Directores de Bachillerato
Secretaría Ejecutiva**

CONTENIDO

Datos generales

- ✓ Objetivo del *Diplomado*.
- ✓ Perfil del participante.
- ✓ Requisitos para el ingreso.
- ✓ Requisitos para la acreditación.
- ✓ Duración, cupo y número de sesiones.
- ✓ Periodo de impartición.
- ✓ Días de impartición y horario.
- ✓ Sede para la impartición.
- ✓ Costo y forma de pago.
- ✓ Responsable.

Marco de referencia

Semblanzas de los expositores

Los módulos de enseñanza

Inducción al *Diplomado*.

Módulo 1. La juventud.

Módulo 2. La Educación Media Superior.

Módulo 3. La gestión educativa.

Módulo 4. Situaciones de contingencia.

Módulo 5. Apoyos a los estudiantes.

Módulo 6. Apoyos administrativos.

Talleres sobre problemas de la EMS.

Conclusiones del *Diplomado*.

Calendario de sesiones.

Se presenta al final de este folleto.

Objetivo del Diplomado.

Desarrollar conocimientos, actitudes y habilidades en los participantes, en el contexto de su preparación como personal académico-administrativo en los planteles dedicados a la Educación Media Superior, EMS, de la Universidad Nacional Autónoma de México, UNAM, a partir de sus fines educativos, de las características de la población estudiantil y docente de este nivel de enseñanza y de la gestión escolar.

Perfil del participante

Personas en funciones académicas, administrativas o ambas, en los planteles e instancias de la EMS de la UNAM o en los planteles incorporados a la UNAM del mismo nivel de enseñanza.

Requisitos para el ingreso.

- ✓ Contar con estudios a nivel de licenciatura en cualquier área de conocimiento.
- ✓ Contar con, al menos, tres años de experiencia académica y/o administrativa en un plantel de EMS.
- ✓ Entregar los siguientes documentos probatorios:
 - Solicitud de inscripción debidamente respondida.
 - Copia del comprobante del último grado académico obtenido.
 - Copia de la credencial de la institución académica de EMS donde labora.
 - Currículo actualizado.
 - Carta de *exposición de motivos* referente a su deseo e intención de participar en el Diplomado, firmada por el candidato.
 - Formato de *compromisos y responsabilidades* en el Diplomado, llenado y firmado por el candidato.
 - Carta donde el director del plantel expresa su anuencia a brindar facilidades al participante para que asista y cumpla con las actividades del Diplomado, para los candidatos provenientes de planteles de bachillerato de la UNAM.
- ✓ Asistir a la entrevista para candidatos y aprobarla.
- ✓ Cubrir el costo correspondiente (ver más adelante).

Requisitos para obtener el diploma de acreditación.

- ✓ Cumplir con, al menos, el **85%** de asistencia. Tres retardos de más de 15 minutos cada uno equivalen a una falta. Tres faltas injustificadas consecutivas causan baja.
- ✓ Cumplir con las actividades que encarguen los expositores, en los tiempos señalados.
- ✓ Aprobar cada uno de los seis módulos del Diplomado.
- ✓ Participar en los trabajos de equipo sobre la *aplicación práctica* de los conocimientos, así como en el llamado trabajo final, hecho en los talleres.
- ✓ Obtener la evaluación académica final favorable, otorgada por la Comisión Académica de Evaluación correspondiente, integrada por personal académico de la Facultad de Contaduría y Administración y de la Facultad de Psicología, y con personal de la coordinación del Diplomado, perteneciente a la Secretaría Ejecutiva del Colegio de Directores de Bachillerato, CODIBA.

Características.

Duración:	186 horas.
Módulos:	6.
Temas:	38.
Sesiones:	47.
Cupo:	35 participantes como máximo.
Expositores:	45 y según el caso, sus acompañantes.

Impartición.

Inicio:	Miércoles 05 de junio 2019.
Término:	Sábado 18 de enero 2020.
Miércoles:	De 16:00 a 20:00 horas.
Sábados:	De 9:00 a 13:00 horas.
Duración:	Sesiones de 4 horas, con recesos cada 2 horas.
Excepción:	Sábado 10 de agosto 2019 de 11:00 a 13:00 horas.

Sede para la impartición.

- ✓ Unidad de Posgrado de la UNAM,
- ✓ Coordinación de Estudios de Posgrado.
- ✓ Edificio J, Salón 306.

Costo y forma de pago.

1. El Diplomado tiene un costo de **\$16,000.00 por participante.**
2. El participante que forma parte del personal académico-administrativo de la UNAM o bien, del Sistema Incorporado a la UNAM, tendrá derecho a un descuento del 50% del costo, es decir de **\$8,000.00.**
3. El pago debe hacerse después de haber sido aceptado, a fin de concluir la inscripción. Puede hacerse bajo la modalidad de descuento vía nómina o bien, la de una sola exhibición.

Responsable del *Diplomado*.

Lic. Javier Romero y Fuentes,
Colegio de Directores de Bachillerato,
Secretario Ejecutivo.

MARCO DE REFERENCIA

¿Por qué es necesario un diplomado que forme al personal académico administrativo de los planteles de la Educación Media Superior, EMS?

En la organización y ejecución del sistema de Educación Media Superior de nuestra Universidad, es innegable la necesidad de contar con personas capacitadas para asumir responsabilidades directivas en los planteles.

Los directivos de los planteles, cuyo trabajo los insta permanentemente a tomar decisiones de diversa índole, deben conocer las características principales de la juventud y de los estudiantes, la integración de la personalidad y los valores de diversa índole que hay que resaltar y fortalecer durante el proceso de enseñanza-aprendizaje. Deben adentrarse en las peculiaridades del sistema de Educación Media Superior a nivel nacional y sus repercusiones en la academia, en sus comunidades y en sus procesos, sus indicadores de medición, su marco legislativo, la relación con los organismos gremiales y las autoridades centrales implícitas en la misma organización, la gestión educativa, las contingencias en los planteles. Estos y otros temas no siempre son conocidos por el personal administrativo ni tampoco por el académico que se integra a las funciones administrativas.

La importancia que reviste la formación de personal directivo en los planteles del Bachillerato de la UNAM se ve reflejada en su inclusión en el Plan de Desarrollo Institucional 2015-2019 de la Universidad, y particularmente en el Programa Estratégico No. 5, Desarrollo y capacitación del personal administrativo, Línea de Acción No. 5.4. Profesionalización del personal directivo, Proyecto No. 5.4.2: *Ampliar el alcance de la participación del personal directivo en el Diplomado para la Formación de Directivos de la Enseñanza Media Superior.*

La responsabilidad académica de los contenidos de este Diplomado ha sido tarea de las Divisiones de Educación Continua de la Facultad de Contaduría y Administración y de la Facultad de Psicología. La Secretaría Ejecutiva del Colegio de Directores de Bachillerato lleva a cabo la coordinación de todas las participaciones de los expositores, así como la organización de las sesiones y el desarrollo general del programa.

Las primeras seis generaciones del diplomado ya han sido motivo de una detallada evaluación, tanto en los contenidos de los temas, a través de un análisis curricular, la aplicación de lo aprendido en el quehacer cotidiano de los participantes y sus subalternos, como en el mejoramiento de la calidad de trabajo. En general, se puede deducir que existe una aplicación de los contenidos aprendidos y una mayor efectividad del trabajo directivo. En breve, se procederá a evaluar los diferentes componentes de la séptima generación.

A continuación, describimos los retos de planeación, organización, administración y dirección que un candidato a desempeñar un cargo directivo en un plantel de bachillerato de nuestra Universidad y de los planteles incorporados debe conocer y asumir, para tener un panorama completo de su labor, con conocimientos y habilidades que le faciliten su trabajo académico y administrativo.

El directivo debe conocer el elemento humano en la EMS

La población que se atiende en los planteles de bachillerato es la de adolescentes de 15 a 19 años e inclusive, de menor edad. Resulta indispensable entender su mundo, particularmente desde su perspectiva, si deseamos coadyuvar en la formación de seres humanos libres, educados y capaces de transformar su realidad.

Paradójicamente, en la actualidad ser joven es pertenecer, en términos generales, a una población en riesgo, dada su propia naturaleza humana y las circunstancias del entorno en el que vive. Nuestro deber es darle a la juventud herramientas para que acceda a sus derechos, a su supervivencia, a su protección y seguridad, así como a su desarrollo, su participación en la sociedad y su propio bienestar. Ser adolescente entonces, es una tarea bastante difícil durante la cual se tienen que aprender y desarrollar habilidades, actitudes y aptitudes de todo tipo, descubrir y poner en práctica valores de diversa naturaleza (académicos, sociales, entre otros), asumir las responsabilidades y consecuencias de los actos, decidir el curso de su porvenir, hacerse de conocimientos y entender su utilidad y aplicación. Aunado a lo anterior, se encuentra también la formación de su identidad.

Entre los problemas más importantes para la población joven de la Universidad se encuentran la inseguridad, los riesgos para su salud, la discriminación, el desempleo y los bajos recursos económicos. Cabe mencionar que el 39% de los alumnos de nuevo ingreso provienen de familias que perciben muy bajos salarios.

Debemos ser capaces de educar y por ende, transmitir valores y principios que les permitan a los jóvenes orientar su comportamiento. También habremos de buscar nuevas formas de diálogo, aceptando las diversidades culturales y evitando todo tipo de discriminación y violencia.

El directivo debe conocer y comprender la importancia de la EMS

La Educación Media Superior, EMS, también llamada Bachillerato (ambos términos se utilizarán indistintamente), tiene en México poco más de 150 años de experiencia. Es importante conocer su historia para comprender sus aspiraciones y necesidades, en sus cuatro vertientes: la Escuela Nacional Preparatoria, la Escuela Nacional Colegio de Ciencias y Humanidades, los planteles incorporados a la UNAM y el Bachillerato a Distancia. Estos aspectos dan el contexto y el sentido a su quehacer.

La EMS es una etapa de transición entre sistemas educativos y de aprendizaje, pero también es el largo puente entre el fin de la niñez, el inicio de la adolescencia y la expectativa de la juventud adulta. En gran medida, el ámbito educativo considera múltiples elementos a tomar en cuenta: alumnos, profesores, funcionarios, empleados, padres de familia, planes y programas, planteles, aulas, bibliotecas, laboratorios, comunidad, entorno, con un largo etcétera, configuran la referencia para cada una de las etapas académicas por las que transita el estudiante. No obstante y lamentablemente, el bachillerato ha dejado de mirarse en muchos casos como la piedra fundamental en la construcción del individuo, del profesionista y del ciudadano.

El 9 de febrero de 2012 se publicó en el Diario Oficial de la Federación el decreto del Congreso de la Unión que reforma los artículos Tercero y Trigésimo Primero de la Constitución, para dar lugar a la obligatoriedad de la Educación Media Superior en México, a partir del ciclo escolar 2021-2022. La importancia de este nivel educativo está dada por su ubicación en la vida de las personas donde su función trasciende al aprendizaje de conocimientos, pues hay que tomar en cuenta también la formación de la identidad y de la personalidad de los jóvenes.

El directivo debe hacer uso de la planeación para la EMS

La planeación es un método que permite, en cierto sentido, construir el futuro. Implica la idea de anticipación a los acontecimientos y situaciones futuras de toda actividad, así como del establecimiento formal de las labores presentes. Es la determinación de lo que se va a hacer, incluyendo el establecimiento de políticas, objetivos, indicadores, programas, métodos, procedimientos, buenas prácticas, protocolos de actuación, grupos de trabajo y otros instrumentos más de organización y dirección. La planeación es una disciplina prescriptiva -y no solo descriptiva-, que identifica acciones a través de una secuencia sistemática de toma de decisiones, generando los efectos que se esperan de ellas para proyectar un futuro deseado y los medios efectivos para lograrlo.

La planeación se convierte en un instrumento indispensable en los procesos que conlleva la administración de una institución educativa. Al emplear esta herramienta se involucran, de diferentes formas y niveles, entre otros, los aspectos administrativos, jurídicos, educativos, financieros, culturales, deportivos, recreativos, cívicos, sociales y familiares, los cuales a su vez están inscritos en contextos similares más amplios, propios del entorno en el que convive el joven, así como de las políticas públicas

educativas nacionales o institucionales. En esta complejidad de interacciones se construyen los procesos de planeación y con ello, sus programas, líneas de acción, objetivos, métodos, indicadores y sistemas de seguimiento, control y evaluación. La planeación estratégica en la Universidad reviste actualmente la mayor importancia al buscar construirla con base en resultados, rendición de cuentas y principios de transparencia, para lo cual es necesario conocer y documentar no solo el cumplimiento de metas y objetivos, sino el proceso cualitativo que cada parte implica.

El directivo debe conocer cómo se administra un plantel

En la mayoría de los planteles de bachillerato, pocas son las personas que al llegar a ocupar un puesto directivo, tienen alguna experiencia sobre lo que es la organización y la administración. La ausencia de tal conocimiento conlleva a deficiencias, incumplimientos, retrasos u omisiones parciales o totales en las actividades que se realizan en el plantel, repercutiendo en la calidad del proceso educativo de los alumnos.

La administración de un plantel educativo de bachillerato implica tanto los aspectos financieros, materiales y humanos como los académicos, recreativos, culturales, sociales y políticos. Consiste en observar las alternativas y posibilidades viables para solucionar situaciones difíciles, tomar decisiones y cumplir con los planes académicos de trabajo establecidos. Es también la utilización adecuada, en sus formas, proporciones y momentos necesarios, de los diversos recursos propios y externos del plantel.

El directivo debe conocer el funcionamiento y la organización de la Institución y de su plantel

Conocer la Universidad es más que conocer su entorno físico, es tener una clara idea de los servicios que se pueden dirigir hacia los estudiantes, la legislación procedente que hay que observar, las estructuras administrativas y de decisión involucradas, las características y especificaciones de las organizaciones gremiales y estudiantiles. Sin este aprendizaje no sólo se pueden cometer omisiones, errores y desviaciones, sino también desperdiciar o subutilizar los servicios que se pueden aprovechar.

El marco jurídico da contexto normativo al funcionamiento de la Institución. Con ello se puede comprender su estructura y sus límites, las capacidades, atribuciones y obligaciones, así como el grado y capacidad de aplicación y responsabilidad de cada involucrado. También se requiere entender la operación de los planteles y su relación con la Administración Central, como el control administrativo escolar, el apoyo a los maestros, los servicios a los alumnos y la oferta académica, cultural y de investigación.

La gestión educativa se desarrolla simultáneamente en cuatro ámbitos diferentes de acción:

- ✓ *El factor humano*, aquel que le da vida y organicidad a la Institución: los jóvenes, los docentes; el personal administrativo; los padres de familia, la comunidad.
- ✓ *Los contenidos académicos*, manifestados en todas las actividades de la vida escolar.

- ✓ *Los aspectos físico-estructurales*, como el mantenimiento y la conservación de los espacios físicos, los equipos, el mobiliario y todo tipo de recursos, incluyendo la seguridad física de los planteles.

- ✓ *La toma de decisiones*, a través de las diferentes estructuras humanas, organizacionales y colegiadas que intervienen en el proceso educativo en un plantel del bachillerato, las cuales podemos resumirlas de la siguiente forma:
 - Las autoridades centrales de la UNAM.
 - Las autoridades propias a los subsistemas de bachillerato: ENP, ENCCH, Sistema Incorporado y Bachillerato a Distancia.
 - El Consejo Universitario de la UNAM, los Consejos Técnicos de los subsistemas; los Consejos Internos de los planteles.
 - El Consejo Académico del Bachillerato, CAB y sus diversas comisiones y grupos de trabajo.
 - El Colegio de Directores de Bachillerato, CODIBA.
 - Las agrupaciones gremiales AAPAUNAM y STUNAM.
 - Los padres de familia y el entorno familiar y social cercano.
 - Las autoridades locales y federales.
 - Otros planteles de bachillerato internos y externos a la UNAM.
 - El Sistema Nacional de Bachillerato, inserto en el Sistema Educativo Nacional, coordinado por la Secretaría de Educación Pública del Gobierno Federal.
 - Los grupos internos y externos a la UNAM.
 - El entorno social urbano en general.

Ubicar la integralidad de estas entidades en su campo de actividad y la interacción que existe con todos y cada uno de ellos, permite comprender la compleja red de relaciones que conforman la comunidad del Bachillerato y la incidencia en sus actividades.

Estructura del diplomado

El Diplomado está organizado en seis módulos, conforme a los temas programados para los diversos niveles de dirección.

En el ***primer módulo*** se presentan varios enfoques teóricos, prácticos y vivenciales referentes **a la juventud**, tema primordial. La principal población del bachillerato es motivo de un conocimiento más cercano. Analizamos sus características y sus problemas más recurrentes, buscando dar la voz a los jóvenes. Se busca desarrollar una conciencia respecto a los valores y habilidades que deben fomentarse hacia los jóvenes y los académicos que los educan, tanto para la vida diaria como para su proceder en el mundo académico y de formación personal. Se explica la forma como se genera la identidad y el carácter en el adolescente, la relación que se establece entre él y la sociedad, así como la perspectiva de formación integral, indispensable en la concepción de una nueva visión de la enseñanza.

En el ***segundo módulo*** se expone un marco general de la **Educación Media Superior** a nivel nacional, como parte importante del Sistema Educativo Nacional y el lugar del bachillerato universitario en ese contexto. Se reseñan los principales hitos históricos que el Bachillerato ha tenido en nuestro país; se analizan las políticas para fortalecerlo y los indicadores que se usan para su medición y valoración. Se precisan las características de los dos modelos educativos del bachillerato universitario y su funcionamiento, así como del Sistema Incorporado y del Bachillerato a Distancia. Al final se analiza la estructura y el funcionamiento de los cuerpos colegiados de la Universidad.

En el **tercer módulo** se abordan las características de la adecuada **gestión educativa**, la cual incluye los temas de administración, organización y dirección de un plantel. El módulo atiende el estudio del liderazgo, la planeación estratégica, la función directiva, el perfil del buen directivo y la capacidad de liderazgo que debe desarrollarse en él, aunado al análisis del manejo de conflictos, de la negociación, de la toma de decisiones y de la integración de equipos de trabajo.

En el **cuarto módulo** se analizan las **situaciones de contingencia** que en ocasiones se viven en los planteles del Bachillerato de la UNAM. Ahí se incluyen los temas sobre la disciplina en los planteles y los límites de actuación; la legislación universitaria y la toma de decisiones en momentos de riesgo; el manejo de conflictos legales y los procesos que éstos conllevan. Se les instruye sobre algunas herramientas útiles para la prevención de contingencias y se hace énfasis en el por qué, el cómo y el cuándo de la atención a las contingencias.

En el **quinto módulo** se hace un detallado recorrido por los apoyos que **la Universidad brinda a los estudiantes y que las oficinas centrales preparan para servicio de los planteles**. Inicia con el tema de la organización y los servicios de la administración escolar, al cual le siguen las aportaciones de la evaluación educativa y los indicadores e instrumentos para un mejor conocimiento de la enseñanza y del aprendizaje. Se agrega una explicación de las ventajas del sistema de tutoría con el que cuenta la Universidad. También se muestran con detalle los servicios existentes para apoyar a los estudiantes, tales como la orientación vocacional, las becas, el voluntariado, los premios y distinciones, la bolsa de trabajo, los servicios bibliotecarios, de cómputo, médicos, psicológicos, deportivos y culturales.

En el **sexto módulo** se muestran los **apoyos administrativos** que las oficinas centrales brindan a los planteles, tales como los tópicos relativos al personal administrativo y al personal académico; las formas de contratación de personal y las relaciones con los sindicatos. Además, se presentan los aspectos más importantes de la protección civil, la adquisición de bienes, la contratación de servicios, el mantenimiento de la planta física y la elaboración de un presupuesto para los planteles. Finalmente, se hace énfasis sobre la importancia de la calidad en la gestión.

Durante el Diplomado y con base en los conocimientos adquiridos en los módulos y la experiencia de los participantes, se realizan siete **sesiones-talleres** sobre problemas de la EMS. Se busca, a través de ellos, en equipos de trabajo, reflexionar sobre alternativas para la resolución de problemas concretos que se viven en los planteles. Se hace énfasis en la búsqueda y análisis de información y la puesta en práctica de técnicas de investigación. Con ello, se elabora un trabajo para el quehacer cotidiano en los planteles y la importancia del trabajo colaborativo.

Al inicio de las sesiones se prevé una plática de inducción al diplomado y, al final, otra de reflexión y conclusiones.

El proyecto en general cuenta con una página electrónica: **www.diplomadoems.unam.mx**, donde se almacenan las presentaciones de los ponentes, la bibliografía y documentación recomendada, en la cual se promueve también una red de intercambio entre los participantes de las diversas generaciones.

Los expositores

(en orden alfabético)

Alejandro Fernández Varela Jiménez

Licenciado en Derecho por la Facultad de Derecho de la Universidad Nacional Autónoma de México, obtuvo el grado de Estudios Avanzados por la UNED de España y ha concluido sus estudios de doctorado en Derechos Humanos, también en España.

Imparte las asignaturas de Introducción al Estudio del Derecho, Garantías Constitucionales, Derechos Humanos y de la especialización en Derecho Universitario, en la Facultad de Derecho. Ha publicado cuatro libros donde funge como Coordinador editorial, compilador y coautor, así como diversos manuales y capítulos de libros en obras colectivas.

En la UNAM ha sido Director General de Asuntos Jurídicos, Director General de Atención a la Comunidad Universitaria. Desde noviembre de 2016 funge como Director General del Deporte Universitario.

Alejandro Ruiz Ocampo

Licenciado en Ciencias de la Comunicación y Maestro en Estudios Políticos y Sociales por la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales de la UNAM. Participó en la sexta generación del Programa de Apoyo a la Actualización y Superación del Personal Docente del Bachillerato de la UNAM. Fue becario en el Instituto de Investigaciones Sociales de la UNAM.

Fue coordinador de la Biblioteca del plantel Vallejo del CCH y representante electo de los profesores de asignatura ante el Claustro Académico para la Reforma del Estatuto del Personal Académico (EPA) de la UNAM. Fungió

también como representante de la Dirección General del Colegio de Ciencias y Humanidades ante el Consejo Académico del área de Talleres de Lenguaje y Comunicación.

Actualmente es profesor de tiempo completo adscrito a la Dirección General del Colegio de Ciencias y Humanidades y desempeña el cargo de Subdirector de Incorporación en la Dirección General de Incorporación y Revalidación de Estudios de la UNAM.

Ana Laura Gallegos y Téllez Rojo

Ingeniera civil por la Facultad de Ingeniería de la UNAM, con maestría en Ciencias, en la especialidad de Matemática Educativa en el CINVESTAV. Es profesora de carrera Titular A del Colegio de Matemáticas, adscrita al Plantel No. 8 “Miguel E. Schulz”. Forma parte del personal académico de la ENP y de la UNAM desde 1986.

Ha participado en proyectos académicos como el Bachillerato a Distancia B@UNAM, en el que trabajó en el desarrollo de los programas de estudio y los materiales en línea para las asignaturas de Modelos Cualitativos y Cuantitativos en la Investigación Social, Geometría Analítica y Cálculo Diferencial e Integral. Sus intereses docentes están centrados en la enseñanza de las matemáticas, con incorporación de tecnologías digitales en el aula. Como parte de ello, actualmente promueve y participa en el proyecto de investigación educativa “Entornos complejos de aprendizaje”, en colaboración con la Facultad de Psicología, para la implementación de los programas actualizados de la ENP.

De 2010 a 2014 fue Coordinadora de Laboratorios Experimentales de la ENP, e inició el Programa de Investigación Experimental Temprana, el Programa de Talleres Académicos para alumnos, y el proyecto Matemáticas Experimentales. En el mismo periodo fue representante en el

Comité Académico de la Maestría en Docencia para la Educación Media Superior (MADEMS). Ha formado parte del Comité Organizador central de la Olimpiada Universitaria del Conocimiento de la ENP, en representación de su entidad académica. Fue Jefa del Colegio de Matemáticas de la Escuela Nacional Preparatoria, y derivado de ello, participó y coordinó la Comisión de Matemáticas en el Proyecto de Modificación Curricular 2014-2018 de la ENP, del cual derivó la actualización de los siete programas de estudio del área. Actualmente es la Secretaria de Planeación de la ENP.

Carlos Arámburo de la Hoz

Realizó sus estudios de licenciatura de Químico Farmacéutico Biólogo, Maestría y Doctorado en Ciencias Químicas (Bioquímica) en la Facultad de Química de la UNAM e hizo una estancia posdoctoral en la Universidad de Rutgers, en New Jersey, EUA. Es Investigador Titular “B” T.C. en el Instituto de Neurobiología e Investigador Nacional (SNI) Nivel II con PRIDE D. Su área de especialidad es la bioquímica de proteínas, particularmente la caracterización molecular y funcional de hormonas peptídicas, y la relación estructura/actividad en mensajeros del sistema neuroendocrino. Cuenta con 73 publicaciones, 56 de ellas internacionales, así como con la edición de un libro internacional, 25 artículos de divulgación y 230 comunicaciones en foros internacionales y nacionales. Ha impartido 75 conferencias y participado en 30 programas de radio y televisión. Ha dirigido ocho tesis de licenciatura, doce de maestría, cuatro de doctorado y una de posdoctorado. Ha impartido decenas de cursos en licenciatura y posgrado y ha participado en 56 comités tutoriales de posgrado. En 125 ocasiones ha sido sinodal de tesis.

Fue fundador y primer Secretario Académico del Centro de Neurobiología de la UNAM y primer Director del Instituto de Neurobiología. Fue el primer Coordinador del Consejo de Administración del Campus Juriquilla de la UNAM y también el primer Presidente del Consejo de Dirección del

Campus Juriquilla. En estas funciones realizó una importante labor para consolidar los proyectos de descentralización académico-administrativa de la UNAM en sus polos de desarrollo. Como Coordinador de la Investigación Científica de la UNAM (2008-2015), impulsó el fortalecimiento de la infraestructura experimental de alto nivel en la Universidad, la ampliación del Subsistema de Investigación Científica, a través de una política de evaluación y desarrollo que impactó positivamente el crecimiento de todos los indicadores de productividad científica del Subsistema. Actualmente es el Director General de Asuntos del Personal Académico de la UNAM.

Cuauhtémoc Solís Torres

Licenciado en Informática por la Unidad Profesional Interdisciplinaria de Ingeniería, Ciencias Sociales y Administrativas. Ha sido Director de Análisis e Integración Presupuestal de la Secretaría de Salud, Director de Planeación del Instituto Nacional de Pediatría, Director de Normatividad y Organización de los Servicios de Salud de la Secretaría de Salud, Director General de Investigación y Métodos de la Comisión Nacional de Arbitraje Médico y Titular del Sistema de Rentas Vitalicias del IMSS. Participa en diversos grupos de investigación sobre aspectos de salud en comunidades estudiantiles. Es coautor de más de 10 artículos y dos capítulos de libro, sobre servicios de salud y temas vinculados a la salud de adolescentes y de adultos jóvenes. Actualmente presta sus servicios como Director de Normatividad y Desarrollo Humano, de la Dirección General de Atención a la Salud.

Dení Stincer Gómez

Licenciada en Psicología por la Universidad de La Habana, Cuba. Cursó estudios de doctorado en Psicología Educativa en la Universidad Nacional Autónoma de México. Profesora de asignatura definitiva en el Programa de Posgrado en la Facultad de Psicología de la UNAM y profesora

Investigadora de Tiempo Completo de la Facultad de Estudios Superiores de Cuautla, de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos.

Tiene amplia experiencia en psicoterapia para adolescentes, con énfasis especial en el estudio de casos clínicos de adolescentes y de su tratamiento psicoterapéutico. También ha estudiado materias de Psicología General, Planeación Educativa, Psicometría, Evaluación de la Enseñanza y del Aprendizaje, Teorías Pedagógicas, Didáctica y Actualización Disciplinaria, y Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje.

Ha participado en proyectos institucionales como asesora metodológica, entre ellos dos experiencias de intervención psicoterapéutica con adolescentes que viven en zonas de riesgo por la presencia de altos indicadores de violencia y del fenómeno del narcotráfico, comunidades escolares de nivel básico en Acapulco, Guerrero y Culiacán, Sinaloa.

Elsa Margarita Ramírez Leyva

Licenciada y Maestra en Bibliotecología por la Facultad de Filosofía y Letras de la UNAM. Doctora en Ciencias de la Información y Documentación por la Universidad Complutense de Madrid. Investigadora titular del Instituto de Investigaciones Bibliotecológicas de la UNAM. Su línea de investigación es la lectura y los lectores.

Forma parte del Consejo Asesor del Programa “Universo de las Letras de la UNAM. Es miembro de la Academia Mexicana de la Ciencia, de la Red Internacional de Universidades Lectoras y del Sistema Nacional de Investigadores. Fue directora del Centro Universitario de Investigaciones Bibliotecológicas (actual Instituto de Investigaciones Bibliotecológicas y de la Información). Fue jefa de la División de Posgrado de la Facultad de Filosofía y Letras. Actualmente es Directora General de Bibliotecas.

Ernesto García Palacios

Licenciado en Lengua y Literaturas Hispánicas y Maestro en Estudios Latinoamericanos, ambas en la Facultad de Filosofía y Letras de la UNAM y ambas con mención honorífica. Cursó cuatro diplomados y cerca de sesenta cursos de temas didácticos, disciplinarios, de planeación y evaluación. Es profesor Titular "C" de Tiempo Completo Definitivo, con más de 40 años de servicio en la UNAM, habiendo impartido clases en la ahora Facultad de Artes y Diseño, el CCH y en la MADEMS. Ha publicado libros y múltiples artículos en revistas especializadas; presentado ponencias en diferentes congresos y encuentros sobre temas educativos y literarios. Fue director del Plantel Oriente del Colegio de Ciencias y Humanidades de 1991 a 2000.

Ha recorrido prácticamente todos los espacios de decisión y de producción académica en esa institución; destacan la presidencia de las Comisiones de Plan y Programas de Estudio y de Planeación del Consejo Técnico, Secretario General del Consejo Académico del Bachillerato, Coordinador Académico de la Maestría en Docencia para la Educación Media Superior en Español a Distancia, integrante del Consejo Editorial de la revista Eutopía, miembro de las comisiones del PRIDE tanto del CCH como de la ENP, y representante del bachillerato de la UNAM ante la Red Nacional de Enseñanza Media Superior y Director del Bachillerato a Distancia. Actualmente ocupa el cargo de Secretario General de la Escuela Nacional Colegio de Ciencias y Humanidades.

Fernando Apolinar Córdova Calderón

Ingeniero industrial eléctrico por el Instituto Tecnológico de la Laguna, maestro en Educación, currícula & Instruction, Adult Education & Training In the Industry y doctor en Instructional technology & evaluation, ambos grados por la Universidad de Texas, en Austin.

En la Secretaría de Educación Pública ha sido Coordinador General de Enlace Estratégico para la Educación Superior, Coordinador de la Unidad de Seguimiento de Compromisos e Instrucciones Presidenciales, Coordinador Nacional del Programa Internacional de Evaluación de los Estudiantes (PISA por sus siglas en ingles) de la OCDE, Representante de México para el Grupo Técnico de Estadísticas Educativas Internacionales (INES por sus siglas en Ingles), Representante de México para la Red “A” (Calidad de la Educación) en la OCDE, Director de Evaluación de Políticas y Sistemas Educativos de la Dirección General de Evaluación, Coordinador de la Comisión Interinstitucional para la Educación Media Superior (COMIPEMS) en el área metropolitana de la Ciudad de México, Coordinador Nacional del “Tercer Estudio Internacional de Matemáticas y Ciencias” (TIMSS, por sus siglas en inglés). Actualmente se desempeña como Director de Planeación y Gestión de la Calidad en la Dirección General de Servicios Administrativos de la UNAM.

Francisco Alfredo Adam Dájer

Maestro en Ciencias, ha ocupado diversos cargos en la Universidad Nacional Autónoma de México, entre ellos en la Dirección General de Servicios Administrativos, en la Dirección General de Servicios de Cómputo Académico (antecedente de la DGTIC) y en la Facultad de Medicina. Fue coordinador de asesores del Rector y actualmente es titular de la Dirección General de Proveeduría.

Frida Zacaula Sampieri

Licenciada en Letras Clásicas y doctora en Pedagogía, por la UNAM, así como la maestría en Letras Clásicas, por la Universidad de Toulouse le Mirail, Francia. Ha impartido clases en la ENP, el CCH y en el Departamento de Letras Clásicas de la Facultad de Filosofía de la UNAM. Fue distinguida con la Cátedra Especial Rosario Castellanos en el CCH y con el Premio Universidad Nacional.

Autora y coautora de múltiples textos para la enseñanza del español como lengua materna. Coordinó programas de formación docente de bachillerato en la Universidad Autónoma de Guerrero y en la de Querétaro. Participó en la actualización de programas de estudios en el Colegio de Bachilleres y en el CCH, así como de los contenidos curriculares de la plataforma del B@UNAM. Ha sido Secretaria Docente, de Planeación y General del CCH; Secretaria Auxiliar del Consejo Académico del Bachillerato y Subdirectora de Incorporación en la Dirección General de Incorporación y Revalidación de Estudios. Actualmente es Coordinadora del Consejo Académico del Bachillerato.

Germán Álvarez Díaz de León

Licenciado en Psicología en la Facultad de Psicología de la UNAM, maestro en Psicología General Experimental, también por la UNAM y doctor en Humanidades, con mención honorífica por la Universidad Latinoamericana.

Profesor Titular B de tiempo completo definitivo. Cuenta con 43 años de antigüedad docente en la UNAM. Durante 25 años ha ocupado diferentes puestos académico-administrativos dentro y fuera de la UNAM. Fue Consejero Técnico, Consejero Universitario, Secretario y Vicepresidente del Colegio Nacional de Psicólogos, Presidente Fundador de la Asociación de Exalumnos de la Facultad de Psicología de la UNAM. Actualmente es Director General de Orientación y Atención Educativa.

Gilberto Navarro León

Ingeniero mecánico electricista por la Facultad de Ingeniería de la UNAM. Experto en planeación, seguridad, administración de instalaciones estratégicas y en protección civil, con una trayectoria profesional de más de 30 años con cargos en los sectores público y privado, para la implementación de proyectos en materia de protección civil y seguridad física. Se ha desarrollado en áreas vinculadas a la administración de recursos financieros y humanos, protección civil, seguridad de instalaciones y desarrollo tecnológico, además de ser asesor, conferencista, instructor y profesor de diversos diplomados en el área de la protección civil.

Ha realizado un sinnúmero de trabajos y publicaciones técnicas para el Centro de Investigación y Desarrollo Tecnológico para la Seguridad de la Facultad de Ingeniería de la UNAM; del Sistema de Transporte Colectivo del Distrito Federal, Metro; de la Secretaría de Seguridad Pública Federal, de la Secretaría de Gobernación; el Centro Nacional de Prevención de Desastres, entre otros. Es experto certificado por el Cenapred para la integración y ejecución de programas internos de protección civil, organización de brigadas y elaboración de planes de emergencias, así como para la aplicación de normas y lineamientos locales y federales en la materia. Actualmente es asesor en Protección Civil en la Dirección General de Servicios Generales de la UNAM y Consultor por proyecto en el Centro de Investigación y Desarrollo Tecnológico para la Seguridad, de la Facultad de Ingeniería de la UNAM.

Gloria Ornelas Hall

Médico por parte de la Universidad Lasalle y de la UNAM, con Internado y Servicio Social en las Fuerzas Armadas. Tiene una Especialidad en Epidemiología en la Secretaría de Salud y cuenta con una Maestría en Salud Pública por parte de Instituto Nacional de Salud Pública. Ha realizado

estudios en Comunicación Social (Universidad Anáhuac), Pedagogía (UNAM), Psicología Educativa (Universidad Harvard), Desarrollo Humano (Universidad Iberoamericana) y Dirección de Teatro (INBA).

Su trayectoria profesional incluye haber participado en instituciones y áreas tales como el Consejo Nacional para la Prevención y Control del SIDA (CONASIDA), la Dirección General de Servicios Médicos de la UNAM y la Dirección del Sistema de Servicios Comunitarios Integrados del Departamento del Distrito Federal. Ha sido asesora de la Dirección General de Incorporación y Revalidación de Estudios y Coordinadora de Formación Integral del CCH. Ha presidido la Asociación Mexicana de Sexología, es Miembro Distinguido de la Red Mundial de Salud Mental y del Consejo Consultivo del Instituto Nacional de las Mujeres, Vicepresidente del International Women's Forum. Autora de más de 75 publicaciones y asesora de la Organización Mundial de la Salud. Editorialista de la Serie "Guía de Padres" de la SEP. Fue honrada con el Premio Nacional de la Mujer "Lavalle Urbina" en 2001, por su trabajo realizado en Salud Sexual. Actualmente es asesora de la Dirección General de Incorporación y Revalidación de Estudios de la UNAM.

Héctor Fernández Varela Mejía

Médico Cirujano en la Facultad de Medicina de la UNAM con especialización en pediatría. Fundador de la Unidad de Pediatría del Hospital General de México. Ha sido por más de 50 años Profesor de Carrera Titular "C" de la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional Autónoma de México. En su Facultad, fue Secretario de Servicios Escolares, Consejero Técnico Propietario, Presidente de la Sociedad de Alumnos, Fundador y Director de la FES Iztacala de 1975 a 1982. También fue miembro del Tribunal Universitario y de la Junta de Gobierno de la Universidad de 1997 a 2003.

Dentro de la UNAM ha formado parte de 26 distintas Comisiones, Consejos y Comités para el estudio de diversos temas universitarios. Pertenece a 26 Sociedades Médicas y Científicas, entre ellas la Academia Mexicana de Pediatría de la cual fue presidente de 1989 a 1991, así como fundador y primer presidente de la Asociación Mexicana de Pediatría. Ha ocupado los cargos de Subsecretario de Servicios de Salud de la Secretaría de Salud, Director General del Instituto Nacional de Pediatría y Comisionado Nacional de Arbitraje Médico. Ha publicado más de 30 artículos de investigación clínica y educativa, autor o coautor de 15 libros y varios capítulos de otros libros. Actualmente es el Director General de Atención a la Salud.

Ivonne Ramírez Wence

Licenciada en Ciencias de la Comunicación por la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales de la UNAM. Cuenta con estudios de maestría en Salud Pública en la Facultad de Estudios Superiores Zaragoza. Tiene 36 años de servicio en la administración pública de los cuales 13 han transcurrido en la UNAM; ha colaborado en la Subsecretaría de Cultura y Recreación de la SEP, en la Subdirección de Acción Cultural del ISSSTE, en el Consejo Nacional para la Cultura y las Artes, en la Secretaría de Salud, y en la Unidad Académica en la Facultad de Medicina de la UNAM.

Fue Directora de Gestión Estratégica y Primer Ingreso de la Dirección General de Administración Escolar, área responsable de los procesos de ingreso a Iniciación Universitaria, Bachillerato y Licenciatura, además de las actividades de modernización y gestión de información. Actualmente es la Directora General de esa dependencia.

Jorge Martínez Stack

Psicólogo por la Universidad Nacional Autónoma de México, en donde por más de 35 años ha sido profesor de tiempo completo en la Facultad de Psicología. Miembro de la Red ANUIES de Investigadores sobre Académicos (REDISA) y del Seminario Institucional de Educación Superior de la UNAM, en donde entre otras tareas, colabora en la organización del Curso Interinstitucional que ofrece anualmente el Seminario. Actualmente colabora como asesor en la Dirección General de Evaluación Institucional de la UNAM.

Ha realizado, coordinado y publicado diversos trabajos de investigación, tanto básica como aplicada, en áreas de conducta animal, motivación y aprendizaje, problemas de la educación superior y psicometría. Ha elaborado perfiles de usuarios de servicios institucionales, académicos y estudiantes universitarios, así como de problemas de adolescentes, aprendizaje de las matemáticas, hábitos de estudio, predicción del rendimiento académico, género y educación superior y factores de elección vocacional, entre otros. Es Director Académico del Instituto de Orientación y Evaluación Educativa, S.C., mediante el cual asesora a diversas instituciones, como el INEE, en aspectos relacionados con la medición, evaluación educativa y el desarrollo de programas académicos institucionales.

José Antonio Pérez Islas

Licenciado y maestro en Sociología y doctor en Estudios Sociales. Posee una Especialización en Políticas de Juventud por la Organización de Naciones Unidas, organización donde ha sido Consultor para la Educación, la Ciencia y la Cultura, en la Organización Iberoamericana de Juventud y de la Comisión Económica para América Latina. Ha desempeñado diversos cargos públicos, entre ellos el de Director del Centro de Investigación y

Estudios sobre Juventud y Director de la Revista Jóvenes, del Instituto Mexicano de la Juventud. Ha dirigido múltiples proyectos sobre el sector juvenil y políticas públicas; a nivel nacional e internacional; entre los que destacan la Coordinación General de Encuestas Nacionales de Juventud 2000 y 2005. Sus más recientes publicaciones son: Políticas de Juventud. Una propuesta para el México del siglo XXI, en coautoría con el Dr. José Narro Robles, Humberto Muñoz y David Moctezuma. Coordinó también el estudio “Del Acoso al conflicto en la escuela. La construcción social de la violencia escolar”. Actualmente es Coordinador del Seminario de Investigación en Juventud y profesor de posgrado de la Escuela Nacional de Trabajo Social de la UNAM.

José de Jesús Bazán Levy

Licenciado en Filosofía y Licenciado en Teología, por la Pontificia Universidad Gregoriana, en Roma, Italia. Doctor en Estudios Latinoamericanos de la Université de Paris, Sorbonne, en Francia. Profesor del Posgrado de Letras de la Facultad de Filosofía y Letras de la UNAM. Es Profesor Titular C definitivo, desde 1986 en el Colegio de Ciencias y Humanidades, donde trabaja actualmente. Es profesor Emérito del CCH.

Gran parte de su vida académica ha estado consagrada a la superación del Colegio de Ciencias y Humanidades, particularmente en el Plantel Naucalpan. Ahí ha desempeñado múltiples cargos y tareas, como Coordinador del Área de Talleres, Secretario Académico y Director del Plantel Naucalpan durante dos periodos. Además, a nivel de la Dirección General del Colegio ha sido Secretario de Divulgación, Secretario de Planeación, Director de la Unidad Académica del Ciclo de Bachillerato y Coordinador del Proceso de Revisión y Actualización del Plan y de los Programas de Estudio, de 1990 a 1996. Fue Director General del Colegio de Ciencias y Humanidades durante dos periodos, de 1988 a 2006.

Paralelamente a sus responsabilidades en el Colegio, ha sido coautor de la Didáctica del Lenguaje, por la ANUIES, ha creado y dirigido la revista *Cuadernos del Colegio*, con 40 números publicados. Ha sido Coordinador del Programa Nacional de Formación de Profesores de Lectura, Redacción y otros Procedimientos para el Estudio, con 1,100 cursos con una asistencia de 15,000 personas en 30 bachilleratos universitarios. Ha impartido más de 60 conferencias sobre el Bachillerato en universidades públicas de los estados y escrito múltiples artículos sobre el tema. Colaboró en la creación del Bachillerato de Distancia, de 2006 a 2008 y fue Director General del Instituto de Educación Media Superior (IEMS) del Distrito Federal, de septiembre de 2009-enero de 2012.

Leticia Pogliaghi

Doctora en Estudios Sociales con orientación en Estudios Laborales por la Universidad Autónoma Metropolitana Iztapalapa; maestra en Desarrollo Local por la Universidad Nacional de San Martín, en Argentina; maestra en Desarrollo Económico Local de la Universidad Autónoma de Madrid, España y licenciada en Relaciones del Trabajo por la Universidad de Buenos Aires, Argentina.

En Argentina, ha sido docente universitaria en la Universidad de Buenos Aires. Se ha especializado en problemáticas laborales. Su tesis de doctorado se centra en el trabajo, identidad y acción colectiva de los taxistas de la Ciudad de México. Asimismo, ha coordinado diversos programas de extensión universitaria. Su trayectoria laboral también incluye el desempeño en el Sector Público en Programas de Empleo y en asesoría en temáticas laborales y de desarrollo local. Actualmente es investigadora en el Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación.

Lindorfo de Jesús Cárdenas García

Médico Cirujano con especialidad en Pediatría. Profesor definitivo Asignatura B de la Facultad de Medicina de la UNAM. En la administración pública ha desempeñado diversos cargos dentro del sector salud, tales como Director de la Comisión Interinstitucional de Formación de Recursos Humanos para la Salud y Director Técnico del Consejo Nacional de Salud. Actualmente tiene a su cargo la Subdirección Médica de la Dirección General de Atención a la Salud de la UNAM.

Luis Antonio Mata Zúñiga

Licenciado en Ciencias de la Comunicación y maestro en Estudios Políticos y Sociales, por la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales de la UNAM. Desde 2006 ha sido profesor en la misma casa de estudios impartiendo las materias de: Estado, Sistema y Poder político; Taller de investigación documental; Introducción al estudio de la Ciencia y Metodología de la investigación.

Ha sido profesor invitado para cursos especializados de metodología y diseño de proyectos como parte del Programa de Alto Rendimiento Académico de la Coordinación de Atención Diferenciada para Alumnos (COPADI) de la Facultad de Ingeniería de la UNAM. Desde 2007 su línea de investigación ha estado orientada a los estudios de juventud, particularmente sobre la transición a la vida adulta en México, estudio de los significados en educación media superior y ha presentado su trabajo en congresos nacionales y en el extranjero. Actualmente colabora en el Seminario de Investigación en Juventud de la Universidad Nacional Autónoma de México.

Manola Giral de Lozano

Estudió Física en la Facultad de Ciencias de la UNAM y más tarde hizo estudios de Maestría en el Centro de Ciencias de la Atmósfera de la UNAM y en el Massachusetts Institute of Technology. Ha trabajado por más de 37 años en escuelas del sector incorporado, como Maestra, Coordinadora Académica y Directora.

En 2016 inicia su gestión al frente de la Dirección General de Incorporación y Revalidación de Estudios, cuya misión es extender los beneficios de las tres funciones sustantivas de la UNAM a las instituciones educativas particulares con bachillerato y licenciatura, favoreciendo la vinculación científica, académica, cultural y deportiva con las diferentes dependencias de la UNAM.

Marco Antonio Domínguez Méndez

Licenciado en Derecho por la UNAM, institución en la que ha ocupado diversos cargos, tales como Abogado Auxiliar, Jefe del Departamento de Asuntos Penales, Apoderado y Representante Legal de la UNAM ante la Junta Federal de Conciliación y Arbitraje, la Procuraduría General de Justicia del Distrito Federal y la Procuraduría General de la República. Ha sido representante de la UNAM para asuntos civiles, penales, laborales, administrativos, migratorios y de derechos de autor, así como ante las Comisiones Mixtas del Personal Académico y Administrativo. Desde 1991 participa en las revisiones salariales y contractuales del personal académico y administrativo de la Universidad, donde ha ocupado el puesto de Director de Relaciones Laborales.

Ha sido Profesor de Asignatura en las materias de Derecho I y Derecho Laboral en la Facultad de Contaduría y Administración, y de Derecho Laboral y Clínica Procesal del Trabajo y Seguridad Social, en la Facultad de Derecho. Es Coordinador del Taller de Relaciones Laborales que se

imparte en la Dirección de Relaciones Laborales a funcionarios universitarios. Desde enero de 2013 se desempeña como Director General de Personal.

María Dolores Valle Martínez

Estudió la licenciatura en Biología en la Facultad de Ciencias de la UNAM y cursó estudios de Maestría en Educación. Profesora de Carrera, Asociado B Tiempo Completo, definitivo, con una antigüedad en la Escuela Nacional Preparatoria de 29 años, adscrita al Colegio del Estudio Técnico Especializado Auxiliar Nutriólogo del Plantel 5 “José Vasconcelos”, donde actualmente imparte la materia de “Principios de fisiología y anatomía de la nutrición”.

Cuenta con una amplia experiencia académico administrativa, ya que ha colaborado en distintos cargos como: Secretaria Particular de la Secretaría General de la ENP; Secretaria Técnica del Consejo Técnico de la ENP; Coordinadora General de Opciones Técnicas; Secretaria General del Plantel 5 “José Vasconcelos” y Directora del mismo Plantel, de 2010 a 2018. Actualmente es Directora General de la Escuela Nacional Preparatoria.

María del Rosario Beatriz González Roldán

Pedagoga con maestría en Comunicación y Tecnología Educativa, por el Instituto Latinoamericano de la Comunicación Educativa. Profesora de asignatura en el SUAyED de la Escuela Nacional de Trabajo Social de la UNAM. Coordinadora de Formación Docente y del Desarrollo Académico del Bachillerato a Distancia en la Coordinación de Universidad Abierta y Educación a Distancia de la UNAM.

Tutora de la primera generación de alumnos del Bachillerato a Distancia del Gobierno del Distrito Federal. Ha participado con el mismo cargo en el Programa Prepa en Línea, de la Secretaría de Educación Pública. Coordinó la puesta en marcha y seguimiento de la primera generación de la Preparatoria José Guadalupe Posada con un modelo innovador y mixto (presencial y a distancia), en el que la tutoría jugó un papel relevante para el éxito del programa. En la Ciudad de México se desempeñó como Analista de Planes y Programas de Estudio y Planta Docente. Actualmente es Secretaria Técnica del Sistema Institucional de Tutoría.

María Emilia Lucio y Gómez Maqueo

Realizó estudios de licenciatura, maestría y doctorado en la UNAM. Tiene una especialización en Psicoanálisis por el Instituto Mexicano de Psicoanálisis. Es Investigadora Nacional Nivel III por el Sistema Nacional de Investigadores (SNI). Ha sido Profesora de la Facultad de Psicología desde hace más de 30 años.

Ha impartido numerosos cursos de actualización por parte de la División de Educación Continua de la Facultad de Psicología y de otras Instituciones de Educación Superior. Fue Profesora visitante en el Departamento de Psicología de la Universidad de Kent, en Ohio, Estados Unidos, y en Universidad de La Frontera, Temuco, en la República de Chile, así como Profesora Invitada en el Departamento de Personalidad, Evaluación y Tratamientos Psicológicos de la Facultad de Psicología en la Universidad de Barcelona. Ha dirigido importantes proyectos de investigación en la línea de niñez y adolescencia y numerosas tesis de licenciatura, maestría y doctorado, algunas sobre el tema de la adolescencia. Actualmente es coordinadora del programa de Maestría Profesional con Residencia en Psicoterapia Infantil de la UNAM. Fue homenajeadada por su excelente desarrollo, durante 50 años, de labor académica.

Maricela Morales Ángeles

Licenciada en Derecho por la Universidad del Valle de México y maestra en Derecho Administrativo y Fiscal en la Barra Nacional de Abogados. En oficinas del Gobierno Federal ha desempeñado múltiple cargos, tales como en la SAGARPA donde fungió como Asesora del Oficial Mayor y Subdirectora de Juicios Laborales. En la Secretaría de Gobernación estuvo a cargo del Área de Política Laboral y como Vocal en el Subcomité para la Atención de Problemas Laborales. En la SEMARNAT, la PROFEPA y la Procuraduría General de la República fue Jefe de Departamento de Asuntos Laborales.

En la UNAM ha sido Jefe de la Unidad Jurídica en varios planteles de la misma ENP y en la FES Zaragoza, así como Coordinadora Jurídica General en la ENP. Actualmente es Coordinadora de Oficinas Jurídicas de la Oficina de la Abogacía General de la UNAM.

Marina Kriscautzky Laxague

Licenciada en Pedagogía por la Facultad de Filosofía y Letras de la UNAM. Cursó la Maestría en Ciencias con especialidad en investigación educativa en el área psicolingüística en el Departamento de Investigaciones Educativas del CINVESTAV. Es doctora en Ciencias con especialidad en investigación educativa en el área psicolingüística, en el Departamento de Investigaciones Educativas del CINVESTAV.

Ha trabajado en diversos proyectos de alfabetización digital, investigación y desarrollo de materiales didácticos para la enseñanza de la lengua y de las matemáticas, así como en la formación de docentes en educación básica. Desde 2011 está a cargo de la Coordinación de Tecnologías para la educación-h@bitat Puma-DGTIC-UNAM, en donde se dedica al desarrollo de materiales, investigación y formación de docentes en el uso de la

tecnología como herramientas de apoyo a la enseñanza para los niveles medio-superior y superior. Actualmente es Jefa del Departamento de Formación en TIC's de la UNAM.

Mario Alberto Ugalde Salas

Ingeniero mecánico electricista, egresado de la Facultad de Estudios Superiores Cuautitlán, UNAM. Ha participado en la elaboración de criterios en materia de construcción sustentable, aplicando conocimientos en proyectos como el calentamiento de agua de la Alberca Olímpica Universitaria y otras albercas a través de colectores solares, así como la generación de energía eléctrica por medio de paneles fotovoltaicos para el Laboratorio Nacional de Ciencias de la Sostenibilidad. Anteriormente ha participado en diferentes proyectos de Infraestructura como el Centro Nacional de las Artes, la Biblioteca Vasconcelos, el Centro Fox y diferentes obras de infraestructura de la Secretaría de Obras y Servicios del entonces Gobierno del Distrito Federal. Actualmente es Director de Conservación de la Dirección General de Obras y Conservación.

Melchor Sánchez Mendiola

Médico Pediatra por la Universidad del Ejército y Fuerza Aérea. Fellow en Investigación Clínica, Hospital General de Massachusetts, Boston, y Centro de Investigación Clínica, del Instituto Tecnológico de Massachusetts, Cambridge, EUA. Maestro en Educación en Profesiones de la Salud, Universidad de Illinois en Chicago, EUA, su tutor de tesis fue Steve Downing. Doctor en Ciencias, Educación en Ciencias de la Salud, UNAM. Profesor de Carrera Titular C de TC Definitivo, División de Estudios de Posgrado de la Facultad de Medicina, UNAM. Miembro de la Academia Nacional de Medicina, del Sistema Nacional de Investigadores "Nivel I" y de la Society of Directors of Research in Medical Education. Actualmente es Coordinador de Desarrollo Educativo e Innovación Curricular.

Miguel Ángel Ruiz Alonso

Licenciado en Psicología, egresado de la UNAM. Coordinador Académico de la División de Educación Continua de la Facultad de Contaduría y Administración, Consultor Certificado para México en Competencias Laborales por Bigby, Havis & Associates, Inc.; Director del Instituto de Capacitación Ferrocarrilera del Ferrocarril y Terminal del Valle de México; Jefe del Departamento de Capacitación y Desarrollo del Instituto Mexicano del Seguro Social (Oficinas centrales). Fue Director de la Escuela de Psicología de la Universidad Nuevo Mundo 1990-1993; Catedrático de la División de Estudios de Posgrado de la Facultad de Contaduría y Administración desde 1985. De 1997 a 2007 fue Coordinador del Diplomado de Administración Estratégica de la División de Educación Continua de la Facultad de Contaduría y Administración, durante 30 generaciones.

Consultor en Aeropuertos y Servicios Auxiliares (ASA); Bancomer, Comisión Nacional Bancaria y de Seguros; Conaculta, Conagua, Conasupo, Fovissste, IMSS, Poder Judicial de la Federación. Galardonado por la Secretaría del Trabajo y Previsión Social con el Premio Nacional de Administración Pública por *“Un Modelo de Capacitación y Desarrollo para Instituciones del Sector Público”*, y el Premio Nacional de Administración Pública con el trabajo *“Hacia la Calidad Total y el Mejoramiento Continuo”*.

Mireya Atzala Ímaz Gispert

Bióloga y maestra en Ciencias en Ecología y Ciencias Ambientales por la Universidad Nacional Autónoma de México. Estudiosa del desarrollo de la Ciudad de México desde una visión ambiental, las emisiones biogénicas de gases no metano a la atmósfera, las emisiones de gases efecto invernadero por cambios de uso de suelo, el desarrollo sustentable como

proceso y la sustentabilidad y las instituciones de educación superior. En el ámbito de estos estudios ha realizado estancias de investigación en el NASA Ames Research Center y en el Lawrence Berkeley National Laboratory, ambos en California, Estados Unidos. Ha sido Consultora asociada de la firma Mc Kinsey and Company en México y Directora de Ecología y Desarrollo Sustentable en la Delegación Tlalpan. Fue Directora de Sustentabilidad en la Secretaría de Medio Ambiente de la Ciudad de México.

En la UNAM ha sido Coordinadora del Programa Universitario de Medio Ambiente, Directora del Programa Universitario de Estrategias para la Sustentabilidad. Forma parte del personal académico del Centro de Ciencias de la Complejidad siendo también profesora de la Facultad de Ciencias. Actualmente es la titular de la Dirección General de Atención a la Comunidad de la UNAM.

Mirna Rocío Valle Gómez

Psicóloga con estudios de posgrado y diplomados en Administración Estratégica de Recursos Humanos y Gestión del Talento Humano por Competencias; en Actualización y Formación Docente; en Formación para el Desarrollo de enseñanza en Psicología y Formación para el desarrollo de Competencias, todos ellos con el aval institucional de la UNAM. En los últimos cinco años ha impartido diferentes materias en el área laboral, tales como Integración de Personal, Cultura y Comportamiento, Formación de Directivos y Desarrollo de Equipos de Trabajo. Participó con la División de Educación Continua de la Facultad de Psicología impartiendo ocho seminarios de titulación. En el mismo periodo dirigió 20 tesis y participó en 46 exámenes profesionales, siendo también facilitadora en el Diplomado de Administración Estratégica del Talento Humano y competencias laborales.

Ha sido Jefa de la División de Estudios Profesionales, del Departamento de Psicología del Trabajo, Evaluadora Externa del Examen General de Conocimientos y miembro de la Comisión Dictaminadora de la Facultad de Psicología de la UNAM, Directora Técnica de la carrera de Psicología en la Universidad del Valle de México, Coordinadora de Servicio Social en la Universidad del Pedregal, Jefa del Departamento de Publicaciones y Coordinadora de Medios Audiovisuales en la Dirección General de Orientación Vocacional de la UNAM. Es miembro del Colegio Nacional de Psicólogos, Sociedad de Exalumnos de la Facultad de Psicología, Sociedad Mexicana de Psicología, Sociedad Interamericana de Psicología y del Colegio Mexicano de Profesionistas de la Psicología.

Actualmente se desempeña como Profesora Titular "B" tiempo completo en la Facultad de Psicología de la UNAM. Es tutora individual y grupal del Programa Institucional de Tutoría, Dictaminadora en el Programa de Coinversión Social de INDESOL, Supervisora Académica de la Dirección General de Incorporación y Revalidación de Estudios y de la Dirección General de Cooperación e Internacionalización, ambas de la UNAM.

Raúl Alberto Delgado

Licenciado en Economía con mención honorífica, con estudios de Maestría en Administración Pública en el Centro Universitario *Emmanuel Kant*. En la UNAM ha tomado el diplomado de Análisis y Evaluación Financiera de Proyectos de Inversión, así como el de Mercados Financieros.

Ha impartido clases desde hace 18 años en la Facultad de Estudios Superiores Aragón, en la Carrera de Economía, en las materias de Finanzas Corporativas, Teoría de las Organizaciones y Matemáticas Financieras, así como en el Diplomado de Economía Financiera y Bursátil y en el Seminario Economía Financiera. Ha sido tutor, asesor y jurado de tesis a nivel licenciatura. Es miembro del Colegio Nacional de Economistas.

Trabajó en la Dirección General de Comercio y Fomento Industrial de la Secretaría de Economía. A través de su experiencia laboral en la UNAM, ha ocupado diferentes cargos en la Dirección General de Presupuesto de la UNAM, como los de Técnico, Jefe de Unidad, Jefe de Departamento, Coordinador de Información y Director de Integración y Programación Presupuestal. Desde 2015 se desempeña como Director General de Presupuesto.

Raúl Flores Mendoza

Licenciado en Ciencias de la Comunicación por la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales de la UNAM, con experiencia en el manejo y análisis de información, planeación y operación. Su trayectoria laboral la ha desarrollado por más de 20 años en diferentes entidades universitarias, destacando la Oficina del Rector, la Coordinación de Asesores del Rector, la Coordinación General para la Reforma Universitaria, la Secretaría de Servicios a la Comunidad y la Secretaría General. En 2007 fungió como Subdirector de Planeación en la entonces llamada Dirección General de Actividades Deportivas y Recreativas.

Ha participado en congresos, seminarios y convenciones en materia de seguridad y protección civil. En 2008 se integró a la Dirección General de Servicios Generales, ocupando diversos cargos. Actualmente es Director de Protección Civil.

Roberto Ángel Rodríguez Gómez-Guerra

Licenciado en Sociología por la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales de la UNAM y Doctor en Ciencias Sociales con especialidad en Sociología por el Colegio de México. Es Investigador de Tiempo Completo Titular "C" del Instituto de Investigaciones Sociales de la UNAM, así como profesor de

licenciatura y posgrado en Sociología en la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales de la UNAM. Investigador Nivel III del Sistema Nacional de Investigadores del CONACYT y PRIDE Nivel C de la UNAM.

Su área de investigación se centra en la educación y la ciencia, particularmente en los temas de investigación relativos a la política educativa, la Educación Superior comparada, las políticas de educación superior en México y la Educación Superior y desigualdades sociales.

Rosa María Guadalupe Vadillo Bueno

Psicóloga, con maestría en “*Educación del Sobresaliente*” y Doctorado en Educación. Tiene entrenamientos en Terapia Breve y Junguiana. Fue Coordinadora de Psicología, Asesora de las Vice-rectorías y Directora de Educación Continua en la Universidad de las Américas; donde durante 12 años supervisó su Centro de Idiomas. Fue Directora de la Clínica OIRA, especializada en el diagnóstico y tratamiento de problemas de audición, lenguaje y aprendizaje. Ha sido asesora de 37 tesis de licenciatura, tres de maestría y tres de doctorado. Fue asesora para la Innovación Educativa en el Colegio Hebreo Tarbut. Diseñadora, asesora, tutora y coordinadora de diversos cursos en línea, particularmente de dos de los primeros cursos abiertos masivos en línea en México, a través de UNAM–Coursera, el primero con una matrícula de más de 180 mil participantes. Desde 2011 es docente en línea de la carrera de Psicología de la FES-Iztacala.

Es coautora de 14 libros en Educación y Psicología y autora de uno. Por su trayectoria recibió el Premio de la Asociación Mexicana de Educación Continua y a Distancia. Es coautora del trabajo que recibió el Premio ANUIES 2009 de Innovación Educativa. Fue miembro fundador del Bachillerato a Distancia de la UNAM, de su Comité de Diseño Curricular, y desarrolladora de su modelo de tutoría. Desde su inicio, coordinó el área de

Ciencias y Matemáticas y hasta enero de 2015 fue Coordinadora de su área académica. Actualmente es directora del Bachillerato a Distancia.

Rosario Freixas Flores

Licenciada en Pedagogía con posgrado en Evaluación de Centros Educativos y una Maestría en Tecnología y Comunicación Educativa. Se ha especializado en la creación, instrumentación y evaluación de modelos y diseños pedagógicos y materiales didácticos en distintos niveles y modalidades. Se ha desempeñado como instructora en la formación de profesores mediante la impartición de más de cien cursos en instituciones como la Universidad Veracruzana, la Universidad Autónoma Metropolitana, la Universidad La Salle, la Universidad Nacional Autónoma de México y el Instituto Politécnico Nacional, así como en diversas universidades latinoamericanas y europeas.

Ha sido consultora para la instrumentación de modelos y programas educativos a distancia en distintas universidades. Fue Directora de Vinculación y Desarrollo en la Dirección General de Televisión Educativa de la SEP, directora académica en el Instituto Latinoamericano de la Comunicación Educativa, directora académica en UNETE, A.C. y coordinadora de la maestría en Comunicación y Tecnología Educativa en el Instituto Latinoamericano de la Comunicación Educativa. Es profesora en la Escuela Nacional de Trabajo Social de la UNAM. Actualmente coordina la Unidad de Apoyo a los Consejos Académicos de Área.

Santiago Hernández Monroy

Licenciado en Administración de empresas por el Instituto Mexicano de Administración y maestro en Desarrollo Organizacional por el Instituto de Estudios de Posgrado en Ciencias y Humanidades. Cuenta con más de 30 años de experiencia en diversas instituciones de la iniciativa privada

(bancos, farmacéuticas, industria automotriz, etc.) en áreas de Reclutamiento, Selección, Capacitación y Desarrollo, Sueldos y Compensaciones, Relaciones Laborales y Servicios Generales. Actualmente es Rector en la Universidad de Ciencias del Comportamiento.

Formó parte del comité y área de Investigación del Congreso Nacional de Psicología del Trabajo e Iberoamericano de Recursos Humanos. Participó como Coordinador General del Congreso Iberoamericano de Recursos Humanos y Psicología del Trabajo, igualmente como Coordinador General del Foro de Evaluación del Talento Humano, Coordinador del Diplomado de Habilidades Gerenciales de la UNAM y de Desarrollo Organizacional. Está certificado como Instructor ante la Secretaría del Trabajo y Previsión Social y la Norma Técnica de Competencias Laborales. Fue Presidente de la Asociación de Recursos Humanos de la Industria Químico Farmacéutica. Ha asesorado tesis en temas relacionados con el área de Recursos Humanos, Administración, Planeación Estratégica entre otras. Participa como Asesor Académico en la UNAM en la División de Educación Continua de la Facultad de Contaduría y Administración.

Silvia Morales Chainé

Licenciada en Psicología por la UNAM, realizó una Estancia en Desarrollo Infantil en el May Institute, así como la Maestría en Psicología de las Adicciones y el Doctorado en el Análisis Experimental del Comportamiento. Es la responsable académica de la maestría en Psicología de las Adicciones y de la especialización en Promoción de la salud y Prevención del comportamiento adictivo de la Facultad de Psicología.

Sus líneas de investigación se canalizan hacia el proceso de entrenamiento de recursos humanos en estrategias metodológicas-conceptuales, la impulsividad y la propensión al riesgo (descuento temporal y probabilístico de ganancias y pérdidas) en usuarios de marihuana, cocaína y tabaco y las

prácticas de crianza para el cambio conductual en niños. Ha escrito ocho capítulos en libros, 14 artículos empíricos y nueve manuales especializados en psicología infantil y adicciones. Ha impartido más de 15 conferencias, 50 ponencias y 25 talleres de difusión nacional e internacional. Fue Consejera Técnica y miembro del Comité Académico de la Maestría y Doctorado en Psicología. Actualmente es Coordinadora de Centros de Formación para la Atención e Investigación en Psicología de la Facultad de Psicología.

Víctor Hugo Jacobo Armendáriz

Doctor en Ingeniería Mecánica Eléctrica por la Facultad de Ingeniería de la UNAM. Es profesor titular "B" de tiempo completo definitivo en el área de manufactura y materiales. Tiene el Nivel I del Sistema Nacional de Investigadores del CONACYT y el nivel "D" del Programa de Primas al Desempeño, UNAM.

Su línea de investigación está orientada al análisis de falla, ciencia de materiales y sistemas expertos. Ha participado en diversos proyectos y estudios enfocados en el desarrollo y mejora de métodos de manufactura, corrosión y análisis de falla. Ha dirigido más de 20 tesis de licenciatura y dos de posgrado; ha sido coautor de dos textos publicados, más de 10 artículos en congresos internacionales, más de 30 en congresos nacionales y más de 10 en revistas arbitradas. En la actualidad funge como Director de Sistemas, Diagnóstico e Información Académica de la Dirección General de Asuntos del Personal Académico de la UNAM.

LOS MÓDULOS DE ENSEÑANZA

Inducción al diplomado.

Lic. Miguel Ángel Ruiz Alonso, Facultad de Contaduría y Administración.

➤ *Miércoles 5 de junio 2019, de 16 a 20 horas.*

➤ *Sesión 1.*

Objetivo. Dar a conocer las características y reglas para el funcionamiento del Diplomado. Integración del grupo.

Nivel taxonómico: Conocimiento.

Concepto rector: Introducción al Diplomado.

Producto: Diagnóstico inicial, integración, contrato grupal.

Contenidos.

I. Presentación del diplomado.

II. Evaluación diagnóstica.

III. Expectativas.

IV. Integración del grupo.

V. Contrato psicológico grupal.

Módulo 1. La juventud.

OBJETIVO GENERAL DEL MÓDULO. Comprender las principales características y cambios que ocurren en la juventud, sus desafíos e implicaciones de formación integral, los determinantes de su salud, conforme a la bibliografía proporcionada y a partir de los datos provenientes de estudios, investigaciones y fuentes estadísticas del contexto social, económico y cultural de los jóvenes en México.

Tema 1. La juventud de hoy.

Dr. José Antonio Pérez Islas, Seminario de Investigación en Juventud.

- *Sábado 8 de junio 2019, de 9 a 11 horas.*
- *Sesión 2, Primera parte.*

Objetivo: Dotar a los participantes de la información necesaria para comprender cómo los jóvenes (adolescentes) estructuran su vida, cuáles son, desde su perspectiva, sus problemas; cómo se relacionan con el mundo, la familia, la escuela y las amistades.

Nivel taxonómico: Comprensión y aplicación.

Concepto rector: Características de la juventud mexicana.

Producto: Causas del comportamiento de los jóvenes.

Contenidos.

I. La construcción de lo juvenil.

1. Condición juvenil mexicana. Su actualidad y principales características.
2. La generación del concepto de juventud y sus confusiones.
3. Las tres grandes rupturas de la condición juvenil.

II. Los jóvenes mexicanos hoy.

1. Condiciones económicas, educativas y laborales de los jóvenes.
2. Valores, participación social y política de los jóvenes.
3. Uso y consumo de tecnologías de la información y la comunicación por los jóvenes.

Tema 2. Semejantes y distintos: selección social en el Bachillerato. Encuesta a estudiantes del bachillerato universitario.

Mtro. Luis Antonio Mata Zúñiga, Seminario de Investigación en Juventud.

Dra. Leticia Pogliaghi, Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación.

➤ *Sábado 8 de junio 2019, de 11 a 13 horas.*

➤ *Sesión 2, Segunda parte.*

Objetivo: Conocer diferentes fuentes de datos relativas a los estudiantes de bachillerato de la UNAM. Por un lado, la investigación realizada sobre los perfiles de selección de los estudiantes; por otro, conocer información sobre la Encuesta a Estudiantes de Bachillerato de la UNAM 2014. Ambas fuentes de información nos permitirán ubicar mejor a los estudiantes en el contexto de los planteles de los participantes.

Nivel taxonómico: Comprensión y aplicación.

Concepto rector: Datos de investigaciones sobre los estudiantes del Bachillerato de la UNAM.

Producto: Necesidades, problemas y preferencias de la juventud.

Contenidos.

- I. Los estudiantes de Bachillerato de la UNAM. Perfiles de la selección social.*
- II. Encuesta a Estudiantes de Bachillerato de la UNAM 2014.*

Tema 3. La formación de la identidad del adolescente.

Dra. María Emilia Lucio y Gómez Maqueo, Facultad de Psicología.

➤ *Miércoles 12 de junio 2019, de 16 a 20 horas.*

➤ *Sesión 3.*

Objetivo: Comprender el proceso psicológico de la formación de la identidad en los jóvenes de acuerdo a su contexto, sus elementos y conceptos que conforman el riesgo, la resiliencia y el afrontamiento.

Nivel taxonómico: Comprensión y aplicación.

Concepto rector: Modelos actuales de identificación de la adolescencia.

Producto: Adolescencia, riesgo y psicopatología.

Contenidos.

I. Parte teórica.

1. El concepto de identificación.
2. El concepto de identidad.
3. Modelos actuales de identificación en la adolescencia.
4. Adolescencia, riesgo y psicopatología.

II. Actividad práctica.

1. El papel del maestro en la formación de la identidad de los alumnos.
2. Experiencias gratificantes y frustrantes sobre el tema.

Tema 4. La formación integral y la resiliencia en los jóvenes.

Dra. Gloria Ornelas Hall, Dirección General de Incorporación y Revalidación de Estudios.

- *Sábado 15 de junio 2019, de 9 a 13 horas.*
- *Sesión 4.*

Objetivo: Lograr que los participantes tengan una visión holística y confiable de la idea de la formación integral, sus componentes y su utilidad.

Nivel taxonómico: Comprensión y aplicación.

Concepto rector: La formación integral, riesgos y resiliencia de los jóvenes.

Producto: Factores de integración bio-psico-cognitivo-cultural.

Contenidos

I. Construcción conceptual.

1. Diagnóstico situacional.
2. Modelo de formación integral.

II. Integración bio psico cognitivo cultural.

1. Nivel físico.
2. Nivel sentimental.
3. Nivel cognitivo.
4. Nivel emocional.
5. Nivel cultural.

III. Modificación de conducta. Riesgo y resiliencia.

IV. Modelo de comunicación: Individual. Grupal. Colectivo. Institucional. Masivo.

V. Desarrollo ético.

VI. Evolución cultural.

Tema 5. Casos problemáticos de adolescentes y jóvenes.

Dra. Dení Stincer Gómez, Facultad de Psicología.

➤ *Miércoles 19 de junio 2019, de 16 a 20 horas.*

➤ *Sesión 5.*

Objetivo: Comprender la actitud de los jóvenes, sobre todo en el uso de las redes sociales y de las marcas corporales para definir políticas y estrategias de apoyo factibles entre los alumnos de los planteles de Bachillerato.

Nivel taxonómico: Comprensión y aplicación.

Concepto rector: Análisis de casos de la problemática de la adolescencia.

Producto: Ejemplos frecuentes de la problemática de esta etapa.

Contenidos.

Primer caso: Lo negativo de las redes sociales: uso y abuso de la juventud de hoy.

- La violencia en las redes.
- Adicción y dependencia a la tecnología.
- La publicación de lo privado, los errores de comunicación y sus implicaciones.

Segundo caso: La depresión en la juventud: implicaciones.

- Dejar de ir a la escuela.
- Saltos bruscos: de buen rendimiento a mal rendimiento.
- El intento de suicidio o la consumación del acto.
- El aislamiento y deterioro de las relaciones sociales.

Tercer caso: Las adicciones y el daño al cuerpo.

- El consumo de sustancias nocivas.
- El *cutting* y marcas antiestéticas en el cuerpo.
- Los golpes entre pares.

Cuarto caso: El vínculo de los jóvenes con la ilegalidad.

- La cercanía con la ilegalidad, el tráfico de drogas.
- La exposición a la ultra violencia.
- Las sectas.

Quinto caso: La sexualidad en la adolescencia.

- Los amores que matan.
- La bisexualidad y la homosexualidad.
- Embarazarse temprano.

Tema 6. Desafíos de la enseñanza: los valores. Parte I.

Dr. Sergio Sánchez Iturbide, Facultad de Contaduría y Administración.

➤ *Sábado 22 de junio 2019, de 9 a 13 horas.*

➤ *Sesión 6.*

Objetivo: Comprender la importancia de los valores como estructura ideológico – orgánica que conforma la vida social.

Nivel taxonómico: Comprensión y aplicación.

Concepto rector: Importancia de la ética y la moral en la enseñanza.

Producto: Principios, valores y virtudes.

Contenidos.

- I. Definición e importancia de la ética.*
- II. La ética y la moral.*
- III. Dilemas morales.*
- IV. Distinción entre principios, valores y virtudes.*
- V. Valores personales, sociales e institucionales.*
- VI. La ética y la moral en la vida cotidiana y en el aula.*

Tema 6. Desafíos de la enseñanza: los valores. Parte II.

Dr. Sergio Sánchez Iturbide, Facultad de Contaduría y Administración.

➤ *Miércoles 26 de junio 2019, de 16 a 20 horas.*

➤ *Sesión 7.*

Objetivo: Comprender la importancia de los valores como la estructura ideológico-orgánica que conforma la vida social.

Nivel taxonómico: Comprensión y aplicación.

Concepto rector: Filosofía institucional y valores académicos.

Producto: Código de ética para maestros y alumnos.

Contenidos.

- I. Filosofía institucional.*
- II. Valores académicos y de convivencia social: Lealtad, integridad, perseverancia, solidaridad, compromiso, amistad, respeto, responsabilidad, honestidad, tolerancia, autonomía, pasión, innovación, afán por el saber.*
- III. Los dilemas éticos.*
- IV. Código de Ética del Maestro y del Alumno.*

Módulo 2. La Educación Media Superior.

OBJETIVO GENERAL DEL MÓDULO. Conocer el trayecto formativo de los modelos de Educación Media Superior de la Universidad Nacional Autónoma de México en el marco de las políticas públicas del Sistema Educativo Nacional.

Tema 1. La Educación Media Superior en el Sistema Educativo Nacional.

Lic. Jorge Martínez Stack, Facultad de Psicología.

➤ *Miércoles 24 de julio 2019, de 16 a 20 horas.*

➤ *Sesión 8.*

Objetivo: Conocer la diversidad de subsistemas de la EMS dentro del marco del Sistema Educativo Nacional, SEN, su reforma (RIEMS), las modificaciones al Artículo 3º Constitucional, sus políticas y metas.

Nivel taxonómico: Comprensión.

Concepto rector: Estructura y características del SEN en la EMS.

Producto: Ubicación de la EMS en el SEN.

Contenidos.

- I. *El Sistema Educativo Nacional y la EMS.*
- II. *La diversidad de la EMS y su relación con otros subsistemas.*
- III. *Discrepancias entre absorción de la demanda, retención del alumnado y egreso (terminación de estudios) en la EMS.*
- IV. *Propuestas para la reforma de la EMS (RIEMS).*
- V. *Características y propuestas del Plan Nacional de Desarrollo: políticas y metas.*
- VI. *La nueva ley de Educación y la EMS.*

Tema 2. Políticas públicas e indicadores de la EMS.

Lic. Jorge Martínez Stack, Facultad de Psicología.

➤ *Sábado 27 de julio 2019, de 9 a 13 horas.*

➤ *Sesión 9.*

Objetivo: Conocer cuáles son las políticas públicas propuestas para el fortalecimiento de la EMS. El enfoque por competencias como respuesta al reto de calidad, pertinencia, equidad y eficiencia de la EMS. Los instrumentos diagnósticos aplicados a la EMS: OCDE, SEP, CENEVAL, UNAM, INEE.

Nivel taxonómico: Comprensión.

Concepto rector: Políticas e instrumentos de la EMS. Componentes de indicadores.

Producto: Políticas públicas, instrumentos e indicadores de la EMS.

Contenidos.

- I. Análisis de las políticas públicas propuestas para el fortalecimiento de la EMS.
 1. “El enfoque por competencias”, como respuesta al reto de calidad, pertinencia, equidad y eficiencia de la EMS.
 2. Los instrumentos para diagnósticos aplicados a la EMS: OCDE, SEP, CENEVAL, UNAM, INEE.
 3. Las TIC's como instrumento educativo y como respuesta a los problemas de cobertura de la EMS.*

- II. Hacia la construcción de un verdadero Sistema Nacional de Bachillerato.*

- III. Renovación de las políticas y formas de ingreso a la EMS. El COMIPEMS.*

- IV. El Artículo Tercero Constitucional: La obligatoriedad de la EMS (Decreto del 9 de febrero de 2012).*

- V. Sistema de Indicadores de Educación Media Superior (SIEMS).*

- VI. Estado actual de la EMS de acuerdo a sus indicadores.*

Tema 3. Hitos históricos de la Educación Media Superior.

Dr. Roberto Ángel Rodríguez Gómez–Guerra, Instituto de Investigaciones Sociales.

➤ *Miércoles 31 de julio 2019, de 16 a 18 horas.*

➤ *Sesión 10, Primera parte.*

Objetivo: Ubicar el desarrollo de la EMS en su contexto histórico-social, sobre todo en los bachilleratos más representativos, resaltando el Bachillerato Universitario y apreciar cómo han influido éstos en la conformación del joven estudiante mexicano.

Nivel taxonómico: Comprensión.

Concepto rector: Evolución de la Educación Media Superior en México.

Producto: Perspectiva histórica de la Educación Media Superior.

Contenidos.

I. La creación de la Escuela Nacional Preparatoria.

1. Origen y trascendencia.
2. Etapas y crecimiento.

II. La fundación de la Universidad Nacional Autónoma de México.

1. El pensador Justo Sierra.
2. Etapas y crecimiento.

III. La creación del Colegio de Ciencias y Humanidades, CCH.

1. Origen y trascendencia.
2. Etapas y desarrollo institucional.

IV. La fundación de otros bachilleratos y de las Escuelas Nacionales de Educación Superior.

1. Origen y trascendencia.
2. Numeralía.

Tema 4. Los cuerpos colegiados de la UNAM.

Dra. Frida Zacula Sampieri, Consejo Académico del Bachillerato.

➤ *Miércoles 31 de julio 2019, de 18 a 20 horas.*

➤ *Sesión 10, Segunda parte.*

Objetivo: Comprender la importancia de los cuerpos colegiados como entidades colectivas de análisis, evaluación y decisión de los diversos procesos académicos de la UNAM.

Nivel taxonómico: Comprensión.

Concepto rector: Complementariedad y funciones de los cuerpos colegiados.

Producto: Normatividad y utilidad de los cuerpos colegiados.

Contenidos.

- I. Los órganos colegiados universitarios y sus atribuciones.*
- II. Cuerpos colegiados propositivos, de planeación, evaluación y decisión académicas: Consejos Académicos de Área y del Bachillerato.*
- III. Colegios de Directores de Bachillerato y de Facultades y Escuelas.*
- IV. Consejos técnicos de la ENP y CCH.*
 1. ENP. Consejo General de Enseñanza y Consejo interno de cada plantel.
 2. CCH. Consejos académicos de las áreas y departamentos académicos y Consejos internos de los planteles.

Tema 5. La Escuela Nacional Preparatoria. El modelo educativo.

Mtra. Ana Laura Gallegos y Téllez Rojo, Escuela Nacional Preparatoria.

➤ *Sábado 3 de agosto 2019, de 9 a 11 horas.*

➤ *Sesión 11, Primera parte.*

Objetivo: Conocer las características del modelo educativo de la ENP.

Nivel taxonómico: Comprensión.

Concepto rector: Modelo Educativo de la ENP.

Producto: Características del Modelo Educativo de la ENP.

Contenidos.

I. Características generales del Modelo Educativo de la Escuela Nacional Preparatoria.

II. Retos.

Tema 5. La Escuela Nacional Preparatoria. El funcionamiento de un plantel.

Biól. Ma. Dolores Valle Martínez, Escuela Nacional Preparatoria.

➤ *Sábado 3 de agosto 2019, de 11 a 13 horas.*

➤ *Sesión 11, Segunda parte.*

Objetivo: Conocer la forma como funciona el modelo educativo en un plantel.

Nivel taxonómico.: Comprensión.

Concepto rector. Funcionamiento de un plantel de la ENP.

Producto: Estructura y principales programas operativos.

Contenidos.

I. Estructura académico-administrativa (organigrama, estructura básica y funciones de las áreas).

II. Infraestructura y servicios de apoyo.

III. Funcionamiento de un plantel.

Tema 6. La Escuela Nacional Colegio de Ciencias y Humanidades. El modelo educativo.

Dr. José de Jesús Bazán Levy, Escuela Nacional Colegio de Ciencias y Humanidades.

- *Miércoles 7 de agosto 2019, de 16 a 18 horas.*
- *Sesión 12, Primera parte.*

Objetivo: Conocer las características del modelo educativo del CCH.

Nivel taxonómico: Comprensión.

Concepto rector: Modelo Educativo del CCH.

Producto: Características del Modelo Educativo del CCH.

Contenidos.

- I. Características generales del Modelo Educativo de la Escuela Nacional Colegio de Ciencias y Humanidades.*

Tema 6. La Escuela Nacional Colegio de Ciencias y Humanidades. El funcionamiento de un plantel.

Mtro. Ernesto García Palacios, Escuela Nacional Colegio de Ciencias y Humanidades.

- *Miércoles 7 de agosto 2019, de 18 a 20 horas.*
- *Sesión 12, Segunda parte.*

Objetivo: Conocer la forma como funciona el modelo educativo en un plantel.

Nivel taxonómico: Comprensión.

Concepto rector: Funcionamiento de un plantel del CCH.

Producto: Estructura y principales programas operativos.

Contenidos.

- I. Estructura académico-administrativa (organigrama, estructura básica y funciones de las áreas).*
- II. Infraestructura y servicios de apoyo.*
- III. Funcionamiento de un plantel.*

Tema 7. El bachillerato a Distancia.

Dra. Rosa María Guadalupe Vadillo Bueno, Coordinación de Universidad Abierta y Educación a Distancia.

- *Sábado 10 de agosto 2019, de 11 a 13 horas.*
- *Sesión 13.*

Objetivo. Conocer qué es y cómo funciona el Bachillerato en línea de la UNAM.

Nivel taxonómico: Comprensión.

Concepto rector: Organización y funcionamiento del Bachillerato a Distancia.

Producto: Estructura y principales programas del Bachillerato a Distancia.

Contenidos.

- I. Surgimiento de una modalidad de estudio.*
- II. El modelo educativo del B@UNAM.*
- III. Importancia y trascendencia del bachillerato a distancia.*
- IV. El futuro de la Educación Media Superior.*

Tema 8. El Bachillerato incorporado. Coordinación por parte de la DGIRE.

Lic. Manola Giral de Lozano, Dirección General de Incorporación y Revalidación de Estudios.

- *Miércoles 14 de agosto 2019, de 16 a 18 horas.*
- *Sesión 14, Primera parte.*

Objetivo: Conocer qué es y cómo funciona el Sistema Incorporado de la UNAM.

Nivel taxonómico: Comprensión.

Concepto rector: Organización y funcionamiento del Sistema Incorporado a la UNAM.

Producto: Estructura y principales programas del Sistema Incorporado.

Contenidos.

- I. La incorporación académica a la UNAM.*
- II. Los estudiantes del Sistema Incorporado.*
- III. La planeación en el Sistema Incorporado.*
- IV. La vinculación UNAM-Sistema Incorporado.*

Tema 8. El Bachillerato incorporado. Trámites y seguimiento a los planteles incorporados.

Mtro. Alejandro Ruiz Ocampo, Dirección General de Incorporación y Revalidación de Estudios.

- *Miércoles 14 de agosto 2019, de 18 a 20 horas.*
- *Sesión 14, Segunda parte.*

Objetivo: Conocer la normatividad para la incorporación de un plantel a la UNAM y de los procesos de seguimiento a los planteles.

Nivel taxonómico: Comprensión.

Concepto rector: Normatividad para la incorporación y seguimiento de los planteles incorporados.

Producto: Conocimiento de la incorporación y seguimiento de los planteles.

Contenidos.

- I. La normatividad del Sistema Incorporado.*
- II. El seguimiento a los planteles incorporados.*

Módulo 3. La gestión educativa.

OBJETIVO GENERAL DEL MÓDULO. Orientar la planeación, organización y operación de los planteles, a fin de optimizar la función directiva hacia una gestión educativa efectiva.

Tema 1. La administración de un plantel.

Lic. Miguel Ángel Ruiz Alonso y Mtro. Santiago Hernández Monroy, Facultad de Contaduría y Administración.

- *Sábado 17 de agosto 2019, de 9 a 13 horas.*
- *Sesión 15.*

Objetivo: Identificar los elementos que integran la administración de un plantel de Bachillerato.

Nivel taxonómico: Comprensión y aplicación.

Concepto rector: Concepto, proceso y principios de la administración.

Producto: Filosofía y metodología administrativa.

Contenidos.

- I. Concepto y principio de la administración.*
- II. Proceso administrativo.*
- III. Análisis de la administración en un plantel.*

Tema 2. La organización como sistema.

Mtro. Santiago Hernández Monroy, Facultad de Contaduría y Administración.

➤ *Miércoles 21 de agosto 2019, de 16 a 20 horas.*

➤ *Sesión 16.*

Objetivo: Identificar los elementos que integran la organización de un plantel de Bachillerato, para una adecuada administración y dirección.

Nivel taxonómico: Comprensión y aplicación.

Concepto rector: Funcionamiento de las organizaciones.

Producto: Comportamiento de una organización.

Contenidos.

- I. La organización vista como un iceberg.*
- II. Teoría sistémica de las organizaciones.*
- III. Tipología de organizaciones.*
- IV. Conclusiones sobre la organización de un plantel de bachillerato.*

Tema 3. Elementos de la dirección.

Lic. Miguel Ángel Ruiz Alonso, Facultad de Contaduría y Administración.

➤ *Sábado 24 de agosto 2019, de 9 a 13 horas.*

➤ *Sesión 17*

Objetivo: Conocer y comprender cuáles son los principales elementos de la dirección, sus características y utilidad.

Nivel taxonómico: Comprensión y aplicación.

Concepto rector: La función directiva I.

Producto: Elementos de la función directiva.

Contenidos.

- I. Autoridad.*
- II. Comunicación.*
- III. Decisión.*
- IV. Coordinación.*

Tema 4. Medios de la dirección y el perfil del directivo.

Mtro. Santiago Hernández Monroy, Facultad de Contaduría y Administración.

➤ *Miércoles 28 de agosto 2019, de 16 a 20 horas.*

➤ *Sesión 18.*

Objetivo: Comprender qué es un directivo y cuál es su función; definir las características básicas del perfil de un directivo y las diferentes formas de dirección.

Nivel taxonómico Comprensión y aplicación.

Concepto rector: La función directiva II.

Producto: Medios de la función directiva. Diseño del perfil del puesto directivo.

Contenidos.

- I. Medios utilizados para ejercer la dirección: delegación, motivación y supervisión.*
- II. Expectativas de la dirección: eficiencia, eficacia y efectividad.*
- III. Características del directivo exitoso.*

Tema 5. Liderazgo situacional.

Lic. Miguel Ángel Ruiz Alonso, Facultad de Contaduría y Administración.

➤ *Sábado 31 de agosto 2019, de 9 a 13 horas.*

➤ *Sesión 19.*

Objetivo: Conocer las diferentes formas del liderazgo situacional: ordenar, persuadir, participar, delegar, de acuerdo al área de trabajo, sus funciones, procesos de trabajo y equipos de trabajo.

Nivel taxonómico: Comprensión y aplicación.

Concepto rector: El liderazgo.

Producto: Estilos de liderazgo. Diagnóstico del estilo propio de liderazgo.

Contenidos.

- I. Concepto de liderazgo.*
- II. Liderazgo situacional.*
- III. Grid gerencial.*
- IV. Elementos que influyen en la elección del estilo.*

Tema 6. Conflictos y negociación. Parte I.

Mtra. Mirna Rocío Valle Gómez, Facultad de Psicología.

➤ *Miércoles 4 de septiembre 2019, de 16 a 20 horas.*

➤ *Sesión 20.*

Objetivo. Entender el conflicto como parte sustantiva del quehacer humano, aprendiendo como comprenderlo, aceptarlo y resolverlo. La negociación como instrumento de solución al conflicto.

Nivel taxonómico: Comprensión y aplicación.

Concepto rector: Naturaleza del conflicto.

Producto: Identificación de tipos de conflicto.

Contenidos.

I. Importancia estratégica de la función directiva y toma de decisiones.

1. Toma de decisiones.
2. Creatividad.

II. Conflictos en el ámbito institucional.

1. Conocimiento de uno mismo.
2. Proceso e influencias de nuestra percepción.
3. Relaciones interpersonales y comunicación.
4. Habilidades de escucha.
5. Mejoramiento del estilo de comunicación.
6. Resolución de conflictos interpersonales.

Tema 6. Conflictos y negociación. Parte II.

Mtra. Mirna Rocío Valle Gómez, Facultad de Psicología.

- *Sábado 7 de septiembre 2019, de 9 a 13 horas.*
- *Sesión 21.*

Objetivo. Entender el conflicto como parte sustantiva del quehacer humano, aprendiendo como comprenderlo, aceptarlo y resolverlo. La negociación como instrumento de solución al conflicto.

Nivel taxonómico: Comprensión y aplicación.

Concepto rector: Formas de negociación.

Producto: Prácticas de negociación.

Contenidos.

- I. La negociación para la solución efectiva de problemas.*
 1. El proceso de negociación.
 2. Diferencias individuales en la negociación.
 3. Negociación con terceros.
- II. Análisis y solución de un caso práctico.*

Tema 7. Integración de equipos de trabajo.

Mtra. Mirna Rocío Valle Gómez, Facultad de Psicología.

- *Miércoles 11 de septiembre 2019, de 16 a 20 horas.*
- *Sesión 22.*

Objetivo. Distinguir la diferencia entre un grupo y un equipo de trabajo, su utilidad y eficiencia.

Nivel taxonómico: Comprensión y aplicación.

Concepto rector: Dinámica de los equipos de trabajo.

Producto: Análisis de los factores para integrar equipos.

Contenidos.

- I. La importancia de los grupos de trabajo.*
- II. Elementos de un diagnóstico integral de la organización de un plantel.*
- III. Procesos humanos de los grupos de trabajo.*
 1. Comunicación, reconocimiento y disciplina.
 2. Manejo del conflicto y sinergia.
- IV. Conflictos, negociaciones, consensos y mejoras. Impactos en la administración de un plantel.*

Tema 8. La planeación estratégica. Parte I.

Mtro. Santiago Hernández Monroy, Facultad de Contaduría y Administración.

➤ *Miércoles 18 de septiembre 2019, de 16 a 20 horas.*

➤ *Sesión 23.*

Objetivo. Comprender y conocer por qué la planeación estratégica es el modelo de planeación que utiliza la UNAM. Sus características, operación y resultados.

Nivel taxonómico: Comprensión y aplicación.

Concepto rector: Conceptos básicos de la planeación estratégica.

Producto: Misión, visión y valores. Análisis FODA, vulnerabilidad.

Contenidos.

- I. ¿Qué es y para qué sirve la planeación?*
- II. Principales modelos de planeación, sus características y su utilidad.*
 1. Planeación retrospectiva.
 2. Planeación prospectiva.
 3. Planeación circunspectiva.
 4. Planeación estratégica.
- III. Instrumentos básicos de la planeación estratégica.*
 1. Análisis de problemas.
 2. Misión y Visión.
 3. Análisis FODA.
 4. Políticas, Valores y Estrategia.

Tema 8. La planeación estratégica. Parte II.

Mtro. Santiago Hernández Monroy, Facultad de Contaduría y Administración.

➤ *Sábado 21 de septiembre 2019, de 9 a 13 horas.*

➤ *Sesión 24.*

Objetivo. Comprender y conocer por qué la planeación estratégica es el modelo de planeación que utiliza la UNAM. Sus características, operación y resultados.

Nivel taxonómico: Comprensión y aplicación.

Concepto rector: Conceptos básicos de la planeación estratégica.

Producto: Objetivos, estrategias, proyectos, planes e indicadores.

Contenidos.

IV. Etapas del proceso de la planeación estratégica.

1. Ideas rectoras.
2. Evaluación.
3. Diagnóstico Estratégico.
4. Análisis de vulnerabilidad. Plan de contingencia.
5. Formulación de objetivos.
6. Formulación de indicadores.
7. Creación de estrategias.
8. Definición de programas y proyectos.

V. Aplicación de la planeación estratégica en un plantel de bachillerato.

1. Estrategias.
2. Líneas de acción.
3. Proyectos.

Talleres.

OBJETIVO GENERAL DE LOS TALLERES: Realizar de manera colectiva un instrumento que sirva para exponer lo aprendido durante el Diplomado, que pueda ser compartido entre sus pares. A partir del diseño de estrategias de intervención favorecer la mejora continua en la operación de los planteles, a través del análisis de casos, referenciarlos a la normatividad institucional y a las necesidades específicas de cada plantel.

Taller 1. Inducción a los talleres.

Lic. María Nadine García Mena, Colegio de Directores de Bachillerato.

Lic. Miguel Ángel Ruiz Alonso, Facultad de Contaduría y Administración.

Lic. Kristel Jazmín Pérez Ponciano, Colegio de Directores de Bachillerato.

➤ *Miércoles 25 de septiembre 2019, de 16 a 20 horas.*

➤ *Sesión 25.*

Objetivo: Dar a conocer qué son los talleres, su organización, la forma de trabajo y su utilidad.

Nivel taxonómico: Comprensión y aplicación.

Concepto rector: Preparación para los talleres.

Producto: Objetivos, alcance y práctica en los talleres.

Contenidos.

- I. Naturaleza de los talleres.*
- II. Utilidad de los talleres.*
- III. Características del método de trabajo.*
- IV. Integración de los equipos de trabajo.*

Talleres 2, 3 y 4. Problemas de la EMS.

Lic. María Nadine García Mena, Colegio de Directores de Bachillerato.

Lic. Miguel Ángel Ruiz Alonso, Facultad de Contaduría y Administración.

Lic. Kristel Jazmín Pérez Ponciano, Colegio de Directores de Bachillerato.

Sesión 26. Sábado 28 de septiembre 2019, de 9 a 13 horas.

Sesión 27. Miércoles 2 de octubre 2019, de 16 a 20 horas.

Sesión 28. Sábado 5 de octubre 2019, de 9 a 13 horas.

Objetivo: Diseñar estrategias de intervención que favorezcan la mejora continua en la operación de los planteles.

Nivel taxonómico: Investigación, análisis, síntesis y evaluación.

Concepto rector: Filosofía y metodología. Equipos de trabajo.

Producto: Trabajo final.

Contenidos.

- I. Trabajo en equipo.*
- II. Actividades de búsqueda de información y análisis de datos.*
- III. Sistematización, integración y redacción de avances.*

Módulo 4. Situaciones de contingencia.

OBJETIVO GENERAL DEL MÓDULO. Identificar las herramientas para la prevención de estas contingencias con la finalidad fomentar espacios educativos saludables en el marco de la normatividad aplicable a los planteles de Bachillerato, a partir de conocer las situaciones de contingencia más comunes, los protocolos y políticas a seguir.

Tema 1. La disciplina en los planteles.

Dr. Sergio Sánchez Iturbide, Facultad de Contaduría y Administración.

➤ *Miércoles 9 de octubre 2019, de 16 a 18 horas.*

➤ *Sesión 29, Primera parte.*

Objetivo: Identificar a la disciplina como forma de regular la las relaciones y la cotidianeidad entre la comunidad de los planteles de Bachillerato.

Nivel taxonómico: Comprensión.

Concepto rector: Importancia de la disciplina en los planteles.

Producto: Normatividad disciplinaria y su aplicación en los planteles.

Contenidos.

- I. Concepto actual de disciplina.*
- II. Necesidades fundamentales de la disciplina en la formación integral.*
- III. Sujetos que participan en el proceso disciplinario.*
- IV. Factores normativos disciplinarios.*

Tema 2. Normatividad universitaria.

Lic. Maricela Morales Ángeles, Oficina de la Abogacía General.

- *Miércoles 9 de octubre 2019, de 18 a 20 horas.*
- *Sesión 29, Segunda parte.*

Objetivo: Conocer la principal normatividad de la UNAM referente al Bachillerato. Identificar a las personas y organismos universitarios responsables de aplicar la normatividad universitaria.

Nivel taxonómico: Comprensión.

Concepto rector: Normatividad universitaria y procedimientos disciplinarios.

Producto: Estrategias y alternativas de solución en procesos legales.

Contenidos.

- I. La Ley Orgánica y el Estatuto General.*
- II. Otra normatividad de importancia para los directivos: transparencia, código de ética y responsabilidades administrativas.*
- III. Normatividad universitaria referente al Bachillerato.*

Tema 2. Aplicación de la normatividad en el bachillerato.

Lic. Maricela Morales Ángeles, Oficina de la Abogacía General.

- *Sábado 12 de octubre 2019, de 9 a 13 horas.*
- *Sesión 30.*

Objetivo: Conocer las principales políticas y protocolos de actuación para la aplicación de la normatividad en el Bachillerato.

Nivel taxonómico: Comprensión.

Concepto rector: Normatividad universitaria y procedimientos disciplinarios.

Producto: Estrategias y alternativas de solución en procesos legales.

Contenidos.

- I. Identificación de tipos de conflictos en los planteles de Bachillerato.*
- II. La adecuada toma de decisiones.*
- III. Informar o no informar.*
- IV. Procedimiento disciplinario.*
- V. Tribunal Universitario y Comisión de Honor.*
- VI. La sanción universitaria, ¿Es la única forma de solución?*
- VII. Población “flotante” (Artículo 22 Reglamento General de Inscripciones).*

Módulo 5. Apoyos a los estudiantes.

OBJETIVO GENERAL DEL MÓDULO. Fomentar los servicios y actividades disponibles para la comunidad estudiantil en beneficio del desarrollo académico de la población de educación media superior

Tema 1. Registro y control administrativo de los alumnos.

Lic. Ivonne Ramírez Wence, Dirección General de Administración Escolar.

➤ *Miércoles 16 de octubre 2019, de 16 a 20 horas.*

➤ *Sesión 31.*

Objetivo. Conocer la COMPIEMS y el examen de admisión. La distribución de los alumnos por subsistema, plantel y turno. Los principales ordenamientos normativos, las políticas y protocolos de actuación para el registro y control administrativo de los alumnos del Bachillerato.

Nivel taxonómico: Comprensión.

Concepto rector: Registro y control administrativo de alumnos.

Producto: Conocimiento de trámites para alumnos.

Contenidos.

- I. Registro y control de los alumnos.*
- II. Pase Reglamentado.*
- III. Certificación y revalidación.*
- IV. Servicios. Credenciales. Seguro facultativo.*
- V. Mitos y realidades del ingreso a la UNAM.*

Tema 2. La evaluación educativa.

Dr. Melchor Sánchez Mendiola, Coordinación de Desarrollo Educativo e Innovación Curricular.

- *Sábado 19 de octubre 2019, de 9 a 13 horas.*
- *Sesión 32.*

Objetivo: Conocer qué es y para qué sirve la evaluación en educación.

Nivel taxonómico: Comprensión.

Concepto rector: Evaluación educativa en la UNAM.

Producto: Evaluación de la educación. Servicios de evaluación para el Bachillerato.

Contenidos.

- I. ¿Qué es y para qué sirve la evaluación en educación?*
- II. Ejemplos de servicios de evaluación para el bachillerato.*

Tema 3. La tutoría.

Mtra. Rosario Freixas Flores, Unidad de Consejos Académicos.

Mtra. María del Rosario Beatriz González Roldán, Sistema Institucional de Tutoría.

- *Miércoles 23 de octubre 2019, de 16 a 20 horas.*
- *Sesión 33.*

Objetivo. Saber qué se entiende por tutoría en el contexto de la UNAM. Comprender la importancia del docente en el proceso tutorial. Comprender por qué la tutoría es una acción del proceso educativo integral en el Bachillerato.

Nivel taxonómico: Comprensión.

Concepto rector: Sistema Institucional de Tutoría, SIT. Las asesorías.

Producto: Limitaciones y alcances de los servicios de tutoría.

Contenidos.

- I. La tutoría en el contexto de la UNAM.*
- II. La docencia tutorial.*
- III. La acción educativa integral en el bachillerato.*

Tema 4. Los servicios estudiantiles.

Dr. Germán Álvarez Díaz de León, Dirección General de Orientación y Atención Educativa.

- *Sábado 26 de octubre 2019, de 9 a 13 horas.*
- *Sesión 34.*

Objetivo. Conocer qué es la orientación educativa. Saber la utilidad de las becas como incentivo académico. Conocer los servicios para los estudiantes.

Nivel taxonómico: Comprensión.

Concepto rector: Conocimiento de los servicios disponibles para los estudiantes.

Producto: Uso de los servicios de orientación educativa, becas, servicio social y alumnos externos.

Contenidos.

- I. La orientación educativa.*
- II. Los Centros de Orientación Educativa, COE's.*
- III. Las becas.*
- IV. El servicio social.*
- V. Los servicios a externos.*

Tema 5. Los servicios bibliotecarios.

Dra. Elsa Margarita Ramírez Leyva, Dirección General de Bibliotecas.

- *Miércoles 30 de octubre 2019, de 16 a 18 horas.*
- *Sesión 35, Primera parte.*

Objetivo. Conocer las principales características del sistema de Bibliotecas de la UNAM, su normatividad y políticas para el uso, resguardo, preservación y mantenimiento de las bibliotecas. Conocer su portal, los servicios que presta y la forma de acceso. La Biblioteca en línea.

Nivel taxonómico: Comprensión.

Concepto rector: Conocimiento del sistema bibliotecario de la UNAM para apoyo del Bachillerato.

Producto: Uso de los servicios bibliotecarios para docentes y alumnos.

Contenidos.

- I. La administración y la legislación bibliotecaria.*
- II. Los servicios bibliotecarios.*
- III. Servicios a externos. Convenios.*

Tema 6. Los servicios de cómputo.

Dra. Marina Kriscautzky Laxague, Dirección General de Cómputo y Tecnologías de la Información y Comunicación.

- *Miércoles 30 de octubre 2019, de 18 a 20 horas.*
- *Sesión 35, Segunda parte.*

Objetivo. Conocer los servicios que ofrece la DGTIC para el Bachillerato.

Nivel taxonómico: Comprensión.

Concepto rector: Conocimiento de los servicios de cómputo de la UNAM para apoyo al Bachillerato.

Producto: Uso de los servicios de cómputo para docentes y alumnos.

Contenidos.

I. Oferta de servicios para la integración de TIC en la enseñanza en el bachillerato.

Tema 7. El deporte universitario.

Lic. Alejandro Fernández Varela Jiménez, Dirección General del Deporte Universitario.

- *Miércoles 6 de noviembre 2019, de 16 a 18.*
- *Sesión 36, Primera parte.*

Objetivo. Conocer la estructura del deporte universitario. Los ámbitos formativo y competitivo del deporte universitario.

Nivel taxonómico: Comprensión.

Concepto rector: Estructura y funcionamiento del deporte universitario.

Producto: Características de las actividades deportivas para el Bachillerato.

Contenidos.

- I. Historia del deporte universitario.*
- II. Estructura del deporte universitario.*
- III. La cultura física en la formación integral.*
- IV. Los ámbitos formativos y competitivos del deporte universitario.*
- V. Los servicios relacionados con el deporte.*

Tema 8. Atención a la comunidad en la UNAM.

M. en C. Mireya Atzala Ímaz Gispert, Dirección General de Atención a la Comunidad.

- *Miércoles 6 de noviembre 2019, de 18 a 20 horas.*
- *Sesión 36, Segunda parte.*

Objetivo. Informar sobre los nuevos objetivos y alcances de la DGACO así como de los ejes sobre los cuales se elaborarán los proyectos y actividades para Atención a la Comunidad, y los mecanismos de coordinación con las autoridades del Bachillerato.

Nivel taxonómico: Comprensión.

Concepto rector: Atención a la Comunidad en el Bachillerato.

Producto: Proyectos y actividades para la atención a la comunidad en los planteles.

Contenidos.

- I. Comunidad incluyente.*
- II. Comunidad saludable.*
- III. Comunidad segura.*
- IV. Comunidad sustentable.*
- V. Ciencia y cultura.*

Tema 9. Los servicios médicos.

Dr. Héctor Fernández Varela Mejía, Lic. Cuauhtémoc Solís Torres y Dr. Lindorfo de Jesús Cárdenas García, Dirección General de Atención a la Salud.

- *Sábado 9 de noviembre 2019, de 9 a 11 horas.*
- *Sesión 37, Primera parte.*

Objetivo. Conocer los servicios que ofrece la DGAS. El Examen Médico Automatizado, EMA, y su utilidad. Conocer la principal normatividad.

Nivel taxonómico: Comprensión.

Concepto rector: Conocimiento y uso de la normatividad, limitaciones y alcances de los servicios médicos.

Producto: Características de los servicios médicos.

Contenidos.

- I. Oferta de servicios médicos.*
- II. Primeros auxilios y medidas de emergencia.*
- III. Normatividad.*
- IV. Qué hacer y qué no hacer en los casos de emergencias médicas.*

Tema 10. El apoyo psicológico.

Dra. Silvia Morales Chainé, Facultad de Psicología.

- *Sábado 9 de noviembre 2019, de 11 a 13 horas.*
- *Sesión 37, Segunda parte.*

Objetivo. Conocer los principales servicios psicológicos que presta la Facultad de Psicología.

Nivel taxonómico: Comprensión.

Concepto rector: Limitaciones y alcances de los servicios de apoyo psicológico.

Producto: Uso de los servicios de apoyo psicológico para los alumnos en los planteles.

Contenidos.

- I. Servicios disponibles para la atención psicológica a la comunidad universitaria.*
- II. Procedimiento de detección oportuna.*
- III. Procedimiento de notificación y derivación efectiva.*
- IV. Procedimiento de atención y seguimiento.*

Módulo 6. Apoyos administrativos.

OBJETIVO GENERAL DEL MÓDULO. Conocer las situaciones y problemas con el personal académico y administrativo, así como los trámites administrativos para el mantenimiento de la infraestructura y adquisiciones indispensables para la operación de los planteles, a fin de aplicar las mejores prácticas de gestión directiva.

Tema 1. El personal académico. Programas de apoyo.

Dr. Carlos Arámburo de la Hoz y Dr. Víctor Hugo Jacobo Armendáriz, Dirección General de Asuntos del Personal Académico.

- *Miércoles 13 de noviembre, de 16 a 20 horas.*
- *Sesión 38.*

Objetivo. Conocer la estructura académica de la UNAM Conocer los principales ordenamientos normativos, así como las políticas y protocolos de actuación para el personal académico del Bachillerato. Conocer los programas de apoyo a la superación del personal académico.

Nivel taxonómico: Comprensión.

Concepto rector: Estructura de la DGAPA. Programas de apoyo al Personal Académico.

Producto: Conocimiento de los programas de apoyo.

Contenidos.

- I. Estructura de la Dirección General de Asuntos del Personal Académico.*
- II. Programas de estímulos.*
- III. Programas de apoyo a la carrera académica.*

Tema 1. El personal académico. Estatuto del Personal Académico.

Dr. Víctor Hugo Jacobo Armendáriz, Dirección General de Asuntos del Personal Académico.

- *Miércoles 20 de noviembre 2019, de 16 a 20 horas.*
- *Sesión 39.*

Objetivo. Conocer los principales problemas con el personal académico y algunas opciones de prevención y solución. Conocer los principales ordenamientos normativos, así como las políticas y protocolos de actuación para el personal académico del Bachillerato.

Nivel taxonómico: Comprensión.

Concepto rector: Condiciones de la contratación del Personal Académico.

Producto: Características del Estatuto del Personal Académico.

Contenidos.

- I. Análisis y diagnóstico de la planta académica.*
- II. Las buenas prácticas en la contratación de personal académico.*
- III. Las buenas prácticas académicas.*

Tema 2. El personal administrativo.

Lic. Marco Antonio Domínguez Méndez, Dirección General de Personal.

- *Sábado 23 de noviembre, de 9 a 13 horas.*
- *Sesión 40.*

Objetivo. Conocer qué es el personal administrativo y sus funciones básicas. Principales ordenamientos normativos, políticas y protocolos de actuación para el personal administrativo. Conocer los principales problemas con el personal administrativo (los organismos gremiales, contratación, faltas al reglamento, etc.) y algunas opciones de prevención y solución.

Nivel taxonómico: Comprensión.

Concepto rector: Condiciones de la contratación del personal administrativo.

Producto: Conocimiento de la contratación del personal administrativo y los organismos gremiales.

Contenidos.

- I. Mejoramiento de las condiciones de trabajo del personal administrativo.*
- II. Manejo de conflictos laborales individuales y colectivos con organismos gremiales.*
- III. Materia de trabajo reservado al personal administrativo de base.*
- IV. La conciliación en las demandas laborales.*
- V. El directivo y su trato con las organizaciones gremiales: las buenas prácticas.*

Tema 3. Adquisición de bienes y contratación de servicios.

M. C. Francisco Alfredo Adam Dájer, Dirección General de Proveduría.

- *Miércoles 27 de noviembre 2019, de 16 a 18 horas.*
- *Sesión 41, Primera parte.*

Objetivo. Compras nacionales y al extranjero. Comité y Subcomités de Adquisiciones, Arrendamientos y Servicios.

Nivel taxonómico: Comprensión.

Concepto rector: Normas para la adquisición y contratación de servicios en la UNAM.

Producto: Adquisición de bienes y contratación de servicios. Normatividad

Contenidos.

- I. Compras nacionales y compras al extranjero.*
- II. Comité y Subcomités de Adquisiciones, Arrendamientos y Servicios.*
- III. Suministros (bienes de uso recurrente).*
- IV. Ropa de trabajo.*

Tema 4. Mantenimiento y conservación de los planteles.

Ing. Mario Alberto Ugalde Salas, Dirección General de Obras y Conservación.

- *Miércoles 27 de noviembre 2019, de 18 a 20 horas.*
- *Sesión 41, Segunda parte.*

Objetivo. Importancia de la infraestructura física educativa y su normatividad. Programas de mantenimiento y conservación la infraestructura. Plan maestro de mantenimiento.

Nivel taxonómico: Comprensión.

Concepto rector: Conocimiento de las normas del mantenimiento y de conservación de la planta física.

Producto: *Proyección. Trámites internos.*

Contenidos.

- I. Infraestructura física educativa.*
- II. Normatividad y planeación.*
- III. Mantenimiento y conservación.*
- IV. Plan Maestro de Mantenimiento.*

Tema 5. El presupuesto de los planteles.

Lic. Raúl Alberto Delgado, Dirección General del Presupuesto.

- *Sábado 30 de noviembre 2019, 9 a 11 horas.*
- *Sesión 42, Primera parte.*

Objetivo. Conocer la importancia del presupuesto. Elementos para la integración de un presupuesto.

Nivel taxonómico: Comprensión.

Concepto rector: Normatividad y metodología del presupuesto.

Producto: Presupuesto de un plantel.

Contenidos.

- I. Importancia de los presupuestos.*
- II. Ventajas de un buen presupuesto.*
- III. Desventajas de su ausencia y seguimiento*
- IV. Elaboración de un presupuesto.*

Tema 6. Gestión de calidad administrativa en los planteles.

Dr. Fernando Apolinar Córdova Calderón, Dirección General de Servicios Administrativos.

- *Sábado 30 de noviembre 2019, 11 a 13 horas.*
- *Sesión 42, Segunda parte.*

Objetivo. Comprender los beneficios que tiene una organización al contar con un SGC, enfocando a las instituciones educativas.

Nivel taxonómico: Comprensión.

Concepto rector: Administración de Calidad en apoyo a funciones sustantivas.

Producto: El SGC, tu pieza esencial.

Contenidos.

- I. Importancia de la existencia del SGC*
- II. Relacionando conceptos de calidad.*
- III. Principios de gestión de la calidad.*
- IV. Universidades con SGC en México.*
- V. Caso de éxito UNAM.*
- VI. Lo que esperamos de nuestros aliados.*

Tema 7. Protección civil en los planteles.

Lic. Raúl Flores Mendoza e Ing. Gilberto Navarro León, Dirección General de Prevención y Protección Civil.

- *Miércoles 4 de diciembre 2019, de 16 a 18 horas.*
- *Sesión 43.*

Objetivo. Conocer el Sistema Nacional de Protección Civil, su marco jurídico y su aplicación en la UNAM.

Nivel taxonómico: Comprensión.

Concepto rector: Importancia de la protección civil en los planteles.

Producto: Medidas de protección civil necesarias en un plantel.

Contenidos.

- I. El Sistema Nacional de Protección Civil y su marco jurídico.*
- II. La Protección Civil en la UNAM. Comisión Especial de Seguridad del Consejo Universitario, Secretaría de Servicios a la Comunidad y Dirección General de Servicios Generales.*
- III. Comisiones Locales de Seguridad. Marco Jurídico. Integrantes. Funciones. Brigadas de Protección Civil.*
- IV. Taller. Elaboración y actualización de un Programa Interno de Protección Civil.*

Talleres.

Talleres 5 y 6. Problemas de la EMS.

Lic. María Nadine García Mena, Colegio de Directores de Bachillerato.

Lic. Miguel Ángel Ruiz Alonso, Facultad de Contaduría y Administración.

Lic. Kristel Jazmín Pérez Ponciano, Colegio de Directores de Bachillerato.

➤ *Miércoles 8 de enero 2020, de 16 a 20 horas. Sesión 44.*

➤ *Sábado 11 de enero 2020, de 9 a 13 horas. Sesión 45.*

Objetivo: Diseñar estrategias de intervención que favorezcan la mejora continua en la operación de los planteles.

Nivel taxonómico: Investigación, análisis, síntesis y evaluación.

Concepto rector: Filosofía y metodología. Equipos de trabajo.

Producto: Trabajo final.

Contenidos.

- I. Trabajo en equipo.*
- II. Actividades de búsqueda de información y análisis de datos.*
- III. Sistematización, integración y redacción de avances.*

Taller 7. Presentación de resultados de los talleres.

Lic. María Nadine García Mena, Colegio de Directores de Bachillerato.

Lic. Miguel Ángel Ruiz Alonso, Facultad de Contaduría y Administración.

Lic. Kristel Jazmín Pérez Ponciano, Colegio de Directores de Bachillerato.

➤ *Miércoles 15 de enero 2020, de 16 a 20 horas.*

➤ *Sesión 46.*

Objetivo: Compartir los principales hallazgos del trabajo realizado por los equipos y obtener retroalimentación que enriquezca los contenidos del trabajo final.

Nivel taxonómico: Investigación, análisis, síntesis y evaluación.

Concepto rector: Filosofía y metodología. Equipos de trabajo.

Producto: Trabajo final.

Contenidos.

- I. Presentación de los avances del trabajo final.*
- II. Análisis y comentarios a los avances.*
- III. Organización interna para la entrega del trabajo final.*

Conclusiones del Diplomado.

Lic. Miguel Ángel Ruiz Alonso, Facultad de Contaduría y Administración.

- *Sábado 18 de enero 2020, de 9 a 13 horas.*
- *Sesión 47.*

Objetivo: Aplicación de la evaluación sumatoria del Diplomado. Comparación de lo visto en la sesión de inducción con lo aprendido durante el Diplomado. Conocer las opiniones de los participantes.

Nivel taxonómico: Evaluación.

Concepto rector: Evaluación y conclusiones del Diplomado.

Producto: Evaluación final. Encuesta de satisfacciones y expectativas.

Contenidos.

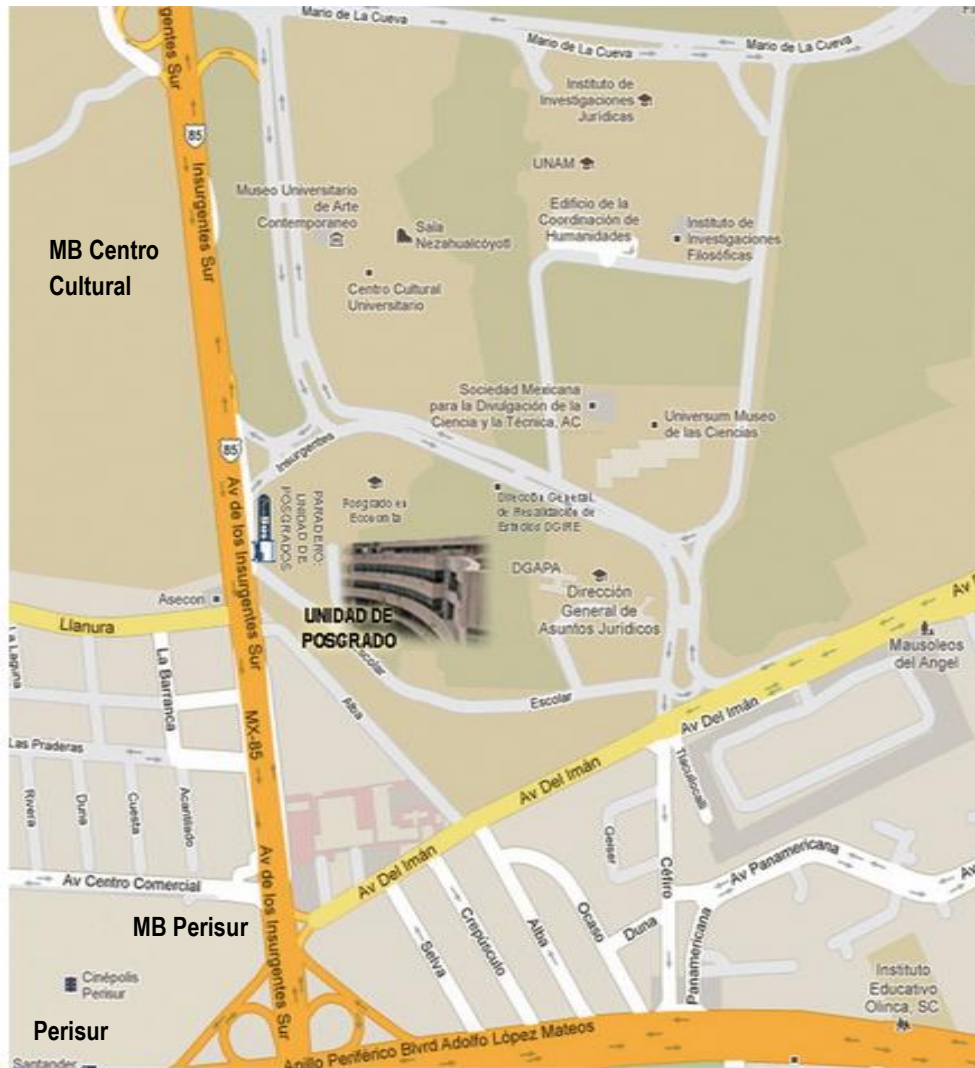
- I. Evaluación final.*
- II. Revisión de objetivos y expectativas.*
- III. Conclusiones del Diplomado.*

LOCALIZACIÓN DE LA SEDE

Unidad de Posgrado, Coordinación de Estudios de Posgrado.

Dirección: Circuito de Posgrados, Ciudad Universitaria, Delegación Coyoacán.

Medios de Acceso: Metrobús, estaciones “Centro Cultural” y “Perisur”.
Pumabús: Metro CU, y después tomar las rutas 3 o 10.
Se cuenta con estacionamiento.



DIPLOMADO PARA LA FORMACIÓN DEL PERSONAL ACADÉMICO – ADMINISTRATIVO DEL BACHILLERATO

CALENDARIO DE SESIONES

OCTAVA GENERACIÓN

MÓDULO	TEMA	H	EXPOSITORES	FECHA
Inicio	Inducción al Diplomado.	4	Lic. Miguel Ángel Ruiz Alonso (FCA).	1. Miércoles 5 de junio de 2019.
Módulo 1. La juventud.	Tema 1. La juventud de hoy.	2	Dr. José Antonio Pérez Islas (SIJ).	2. Sábado 8 de junio.
	Tema 2. Semejantes y distintos: selección social en el Bachillerato. Encuesta a estudiantes del bachillerato universitario.	2	Mtro. Luis Antonio Mata Zúñiga (SIJ). Dra. Leticia Pogliaghi (IISUE).	
	Tema 3. La formación de la identidad del adolescente.	4	Dra. María Emilia Lucio y Gómez Maqueo (FP).	3. Miércoles 12 de junio.
	Tema 4. La formación integral y la resiliencia en los jóvenes.	4	Dra. Gloria Ornelas Hall (DGIRE).	4. Sábado 15 de junio.
	Tema 5. Casos problemáticos de adolescentes y jóvenes.	4	Dra. Dení Stincer Gómez (FP).	5. Miércoles 19 de junio.
	Tema 6. Los desafíos de la enseñanza: los valores. Parte I.	4	Dr. Sergio Sánchez Iturbide (FCA).	6. Sábado 22 de junio.
	Tema 6. Los desafíos de la enseñanza: los valores. Parte II.	4		7. Miércoles 26 de junio.
VACACIONES DE VERANO				
Módulo 2. La Educación Media Superior, EMS	Tema 1. La Educación Media Superior en el Sistema Educativo Nacional.	4	Lic. Jorge Martínez Stack (FP).	8. Miércoles 24 de julio.
	Tema 2. Políticas públicas e indicadores de la EMS.	4		9. Sábado 27 de julio.
	Tema 3. Hitos históricos de la Educación Media Superior.	2	Dr. Roberto Rodríguez Gómez-Guerra (IIS).	10. Miércoles 31 de julio.
	Tema 4. Los cuerpos colegiados de la UNAM.	2	Dra. Frida Zacula Sampieri (CAB).	
	Tema 5. La Escuela Nacional Preparatoria. El modelo educativo.	2	Mtra. Ana Laura Gallegos y Téllez Rojo (ENP).	11. Sábado 3 de agosto.
	Tema 5. La Escuela Nacional Preparatoria. El funcionamiento de un plantel.	2	Biól. Ma. Dolores Valle Martínez (ENP).	
	Tema 6. La Escuela Nacional Colegio de Ciencias y Humanidades. El modelo educativo.	2	Dr. José de Jesús Bazán Levy (CCH).	12. Miércoles 7 de agosto.
	Tema 6. La Escuela Nacional Colegio de Ciencias y Humanidades. El funcionamiento de un plantel.	2	Mtro. Ernesto García Palacios (CCH).	
	Tema 7. El Bachillerato a Distancia (B@UNAM).	2	Dra. Rosa Ma. Guadalupe Vadillo Bueno (CUAED). De 11 a 13 horas.	13. Sábado 10 de agosto.
	Tema 8. El Bachillerato incorporado. Coordinación por parte de la DGIRE.	2	Lic. Manola Giral de Lozano (DGIRE).	14. Miércoles 14 de agosto.
Tema 8. El Bachillerato incorporado. Trámites y seguimiento a los planteles incorporados.	2	Mtro. Alejandro Ruiz Ocampo (DGIRE).		

MÓDULO	TEMA	H	EXPOSITORES	FECHA
Módulo 3. La gestión educativa.	Tema 1. La administración de un plantel.	4	Lic. Miguel Ángel Ruiz Alonso (FCA).	15. Sábado 17 de agosto.
	Tema 2. La organización como sistema.	4	Mtro. Santiago Hernández Monroy (FCA).	16. Miércoles 21 de agosto.
	Tema 3. Elementos de la dirección.	4	Lic. Miguel Ángel Ruiz Alonso (FCA).	17. Sábado 24 de agosto.
	Tema 4. Medios de la dirección y el perfil del directivo.	4	Mtro. Santiago Hernández Monroy (FCA).	18. Miércoles 28 de agosto.
	Tema 5. Liderazgo situacional.	4	Lic. Miguel Ángel Ruiz Alonso (FCA).	19. Sábado 31 de agosto.
	Tema 6. Conflictos y negociación, Parte I.	4	Mtra. Mirna Rocío Valle Gómez (FP).	20. Miércoles 4 de septiembre.
	Tema 6. Conflictos y negociación, Parte II.	4		21. Sábado 7 de septiembre.
	Tema 7. Integración de equipos de trabajo.	4	Mtra. Mirna Rocío Valle Gómez (FP).	22. Miércoles 11 de septiembre.
	Tema 8. La planeación estratégica. Parte I.	4	Mtro. Santiago Hernández Monroy (FCA).	23. Miércoles 18 de septiembre.
	Tema 8. La planeación estratégica. Parte II.	4		24. Sábado 21 de septiembre.
Talleres.	Taller 1. Inducción a los talleres.	4	Lic. María Nadine García Mena (CODIBA). Lic. Miguel Ángel Ruiz Alonso (FCA). Lic. Kristel Jazmín Pérez Ponciano (CODIBA).	25. Miércoles 25 de septiembre.
	Taller 2. Problemas de la EMS.	4		26. Sábado 28 de septiembre.
	Taller 3. Problemas de la EMS.	4		27. Miércoles 2 de octubre.
	Taller 4. Problemas de la EMS.	4		28. Sábado 5 de octubre.
Módulo 4. Situaciones de contingencia.	Tema 1. La disciplina en los planteles.	2	Dr. Sergio Sánchez Iturbide (FCA).	29. Miércoles 9 de octubre.
	Tema 2. Normatividad universitaria.	2	Lic. Maricela Morales Ángeles (OAG).	
	Tema 2. Aplicación de la normatividad en el Bachillerato.	4	Lic. Maricela Morales Ángeles (OAG).	30. Sábado 12 de octubre.

MÓDULO	TEMA	H	EXPOSITORES	FECHA
Módulo 5. Apoyos a los estudiantes.	Tema 1. Registro y control administrativo de los alumnos.	4	Lic. Ivonne Ramírez Wence (DGAE).	31. Miércoles 16 de octubre.
	Tema 2. La evaluación educativa.	4	Dr. Melchor Sánchez Mendiola (CODEIC).	32. Sábado 19 de octubre.
	Tema 3. La tutoría.	4	Mtra. Rosario Freixas Flores (UCA). Mtra. Ma. del Rosario B. González Roldán (SIT).	33. Miércoles 23 de octubre.
	Tema 4. Los servicios estudiantiles.	4	Dr. Germán Álvarez Díaz de León (DGOAE).	34. Sábado 26 de octubre.
	Tema 5. Los servicios bibliotecarios.	2	Dra. Elsa Margarita Ramírez Leyva (DGB).	35. Miércoles 30 de octubre.
	Tema 6. Los servicios de cómputo.	2	Dra. Marina Kriscautzky Laxague (DGTIC).	
	Tema 7. El deporte universitario.	2	Lic. Alejandro Fernández Varela Jiménez (DGDU).	36. Miércoles 6 de noviembre.
	Tema 8. Atención a la comunidad en la UNAM.	2	M. en C. Mireya Atzala Ímaz Gispert (DGAC).	
	Tema 9. Los servicios médicos.	2	Dr. Héctor Fernández Varela Mejía (DGAS). Lic. Cuauhtémoc Solís Torres (DGAS). Dr. Lindorfo de Jesús Cárdenas García (DGAS).	37. Sábado 9 de noviembre.
	Tema 10. El apoyo psicológico.	2	Dra. Silvia Morales Chainé (FP).	
Módulo 6. Apoyos administrativos.	Tema 1. El personal académico. Programas de apoyo.	4	Dr. Carlos Arámburo de la Hoz (DGAPA). Dr. Víctor Hugo Jacobo Armendáriz (DGAPA).	38. Miércoles 13 de noviembre.
	Tema 1. El personal académico. Estatuto del Personal Académico.	4		39. Miércoles 20 de noviembre.
	Tema 2. El personal administrativo.	4	Lic. Marco Antonio Domínguez Méndez (DGP).	40. Sábado 23 de noviembre.
	Tema 3. Adquisición de bienes y contratación de servicios.	2	M. en C. Francisco Alfredo Adam Dájer (DG Prov.).	41. Miércoles 27 de noviembre.
	Tema 4. Mantenimiento y conservación en los planteles.	2	Ing. Mario Alberto Ugalde Salas (DGOyC-DC).	
	Tema 5. El presupuesto de los planteles.	2	Lic. Raúl Alberto Delgado (DG Presupuesto).	42. Sábado 30 de noviembre.
	Tema 6. Gestión de calidad administrativa en los planteles.	2	Dr. Fernando A. Córdova Calderón (DGSA)	
	Tema 7. Protección civil en los planteles.	4	Lic. Raúl Flores Mendoza (DGPPC). Ing. Gilberto Navarro León (DGPPC).	43. Miércoles 4 de diciembre.
VACACIONES DE INVIERNO				
Talleres	Taller 5. Problemas de la EMS.	4	Lic. María Nadine García Mena (CODIBA). Lic. Miguel Ángel Ruiz Alonso (FCA). Lic. Kristel Jazmín Pérez Ponciano (CODIBA).	44. Miércoles 8 de enero 2020.
	Taller 6. Problemas de la EMS.	4		45. Sábado 11 de enero.
	Taller 7. Presentación de resultados de los talleres.	4		46. Miércoles 15 de enero.
Cierre	Conclusiones del Diplomado.	4	Lic. Miguel Ángel Ruiz Alonso (FCA).	47. Sábado 18 de enero.
TOTAL			186 horas	

DIRECTORIO

Dr. Enrique Graue Wiechers
Rector

Dr. Leonardo Lomelí Vanegas
Secretario General

Ing. Leopoldo Silva Gutiérrez
Secretario Administrativo

Dr. Alberto Ken Oyama Nakagawa
Secretario de Desarrollo Institucional

Lic. Raúl Arcenio Aguilar Tamayo
Secretario de Prevención, Atención y Seguridad Universitaria

Dra. Mónica González Contró
Abogada General

Mtro. Tomás Humberto Rubio Pérez
Director de la Facultad de Contaduría y Administración

Dr. Germán Palafox Palafox
Director de la Facultad de Psicología

Biól. María Dolores Valle Martínez
Directora General de la Escuela Nacional Preparatoria

Dr. Benjamín Barajas Sánchez
Director General de la Escuela Nacional Colegio de Ciencias y Humanidades

Mtra. Adriana Arias Cedillo
Jefa de la División de Educación Continua de la Facultad de Contaduría y Administración

Mtra. Susana Lara Casillas
Jefa de la División de Educación Continua de la Facultad de Psicología

Lic. Javier Romero y Fuentes
Secretario Ejecutivo del Colegio de Directores de Bachillerato